

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ гимназии №8
(протокол № 8 от 15.04.2025)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии №8
Е.В.Кияшко

ОТЧЕТ О
РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2024

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 8 им. А.Т.Орлова муниципального образования
город Новороссийск**

Оглавление

1. Введение	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	3
1.2. Основные направления деятельности ОО.....	3
1.3. Способ и методы получения информации	3
1.4. Нормативное обеспечение процедуры самообследования.....	4
2. Аналитическая часть	4
2.1. Общие сведения об организации	4
2.1.1. Структура управления организацией	5
2.1.2. Обеспеченность материально-технической базой	7
2.1.3. Анализ контингента обучающихся	7
2.1.4. Кадровое обеспечение	8
2.2. Концепция развития МБОУ гимназия №8.....	13
2.3. Переход на обновленные ФГОС	13
2.4. Содержание и организация образовательного процесса	14
2.4.1. Учебный план. Режим работы	15
2.5. Анализ содержания и качества обучения учащихся	16
2.5.1. Статистика показателей за 2018–2023 годы	16
2.5.2. Анализ результатов обучения за учебный год	17
2.5.2.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (2022-2023 учебный год)	18
2.5.2.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году	18
2.5.2.3. Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов за последние 5 лет.	19
2.5.2.4. Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся 10-11 классов за последние 5 лет.	19
2.6. Результаты государственной итоговой аттестации	20
2.6.1 . Анализ государственной итоговой аттестации 11 классов в 2023 учебном году	20
2.6.2. Анализ государственной итоговой аттестации 9 классов в 2022-2023 учебном году	23
2.6.3. Результаты внешней экспертизы. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 - 2023г.	24
2.7. Методическая и научно-исследовательская деятельность	31
2.8. Воспитательная система организации	33
2.8.1. Спортивно – оздоровительная воспитание.	32
2.8.2. Гражданско-патриотическое воспитание	36
2.8.3. Результативность воспитательной системы организации	37
2.8.4. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	37
2.8.5. Пропаганда правовых знаний, профилактика асоциального поведения, правонарушений и преступлений	40
2.8.6. Направления дополнительного образования, которые освоили учащиеся за 2023 г.	43
2.8.7. Участие в творческих конкурсах за 2023 год	43
2.8. Участие во всероссийской олимпиаде школьников	43
2.9. Организация профориентационной работы в организации	49
2.10. Организация работы гимназии в области сбережения здоровья	51
2.11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	60
2.12. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	60
2.13. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	61
3. Внутренняя система оценка качества образования	62

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МБОУ гимназия №8 за 2023 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МБОУ гимназия №8.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МБОУ гимназия №8 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МБОУ гимназия №8 в сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

1.4. Нормативное обеспечение процедуры самообследования.

Самообследование МБОУ гимназия №8 г. проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. А.Т. Орлова муниципального образования город Новороссийск (МБОУ гимназия № 8)
Юридический адрес	353915, РФ, Краснодарский край, г. Новороссийск, Мысхакское шоссе, 21/23
Фактический адрес	353915, РФ, Краснодарский край, г. Новороссийск, Мысхакское шоссе, 21/23
Телефон/факс	8(861) 764-48-19
E-mail	g8nvr@yandex.ru
Сайт	http://gimn8.edu.ru/

Договор о закреплении муниципального имущества (действующий):

Наименование документа	№	Дата выдачи
------------------------	---	-------------

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным учреждением гимназией № 8 муниципального образования город Новороссийск	670	18 марта 2008 г.
--	-----	------------------

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 23Л01 № 0001987	29 декабря 2012 г.
1. Начальное общее образование	Серия 23Л01 № 0001987	29 декабря 2012 г.
2. Основное общее образование	Серия 23Л01 № 0001987	29 декабря 2012 г.
3. Среднее общее образование	Серия 23Л01 № 0001987	29 декабря 2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 23 А01 №0001340	22 марта 2016 г.	22 марта 2028 г.

1. Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования
2. Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования
3. Среднее общее образование: основная общеобразовательная программа среднего общего образования

2.1.1. Структура управления организацией

Органами управления бюджетным учреждением являются: директор, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские комитеты, Управляющий совет, Ученический совет.

Единоличным исполнительным органом гимназией является директор, который назначается Учредителем – МКУ «Управлением образования» муниципального образования город Новороссийск и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности гимназией Директор назначает заместителей, определяет их должностные обязанности:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по научно-методической работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- ведущий экономист.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекции и регулирования.

Коллегиальными органами управления гимназией являются:

- Управляющий совет (Совет учреждения);
- Педагогический совет,

работающие в тесном контакте с Родительским комитетом, Ученическим советом, Профсоюзным комитетом, Методическими объединениями учителей-предметников, временными рабочими группами, создаваемыми для реализации конкретных проектов.

Регулярно работающими коллегиальными органами в гимназии являются Педагогический и Методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений:

- начальных классов;

- классных руководителей;
- естественно-научного цикла;
- учителей математики, ИВТ;
- русского языка и литературы, искусства, ОДНКНР;
- иностранных языков;
- обществоведческих дисциплин (история, обществознание, кубановедение, право, финансовая грамотность, экономика)
- физической культуры и технологии.

Директор МБОУ гимназия №8	Кияшко Елена Викторовна
Заместитель директора по УВР	Казова Елена Николаевна
Заместитель директора по УВР	Гармаш Алина Александровна
Советник по воспитанию	Трубецкая Мария Владимировна
Заместитель директора по ВР	Смолякова Галина Анатольевна
Заместитель директора по НМР	Жигулина Анастасия Геннадьевна
Заместитель директора по АХР	Куранов Алексей Аркадьевич

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют:

– **Совет ученического самоуправления:** планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и гимназии в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке гимназии к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывают помощь администрации гимназии в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в гимназии действует **Попечительский совет**, который занимается следующими вопросами:

- изыскание дополнительных средств на развитие гимназии в рамках действующего законодательства;
- контроль расходования внебюджетных средств;
- материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;
- реализация программ дополнительного образования для учащихся гимназии;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных;
- установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

ВЫВОД: По итогам 2024 года система управления МБОУ гимназия №8 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.1.2. Обеспеченность материально-технической базой

Гимназия располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом, и направленной на реализацию политики, и стратегии гимназии.

Гимназия расположена в здании, где размещены 29 классов и один спортзал, оснащенных по последним требованиям, предъявляемым к современным школьным кабинетам. Среди них – специализированные кабинеты химии, физики, биологии. Имеется не только все необходимое для проведения лабораторных работ, опытов, демонстрации наглядного материала, но и специальная мебель.

Общая площадь всех помещений – 4213,00 кв.м.

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 42

Многофункциональная спортивная площадка – 1

Спортивный зал - 1

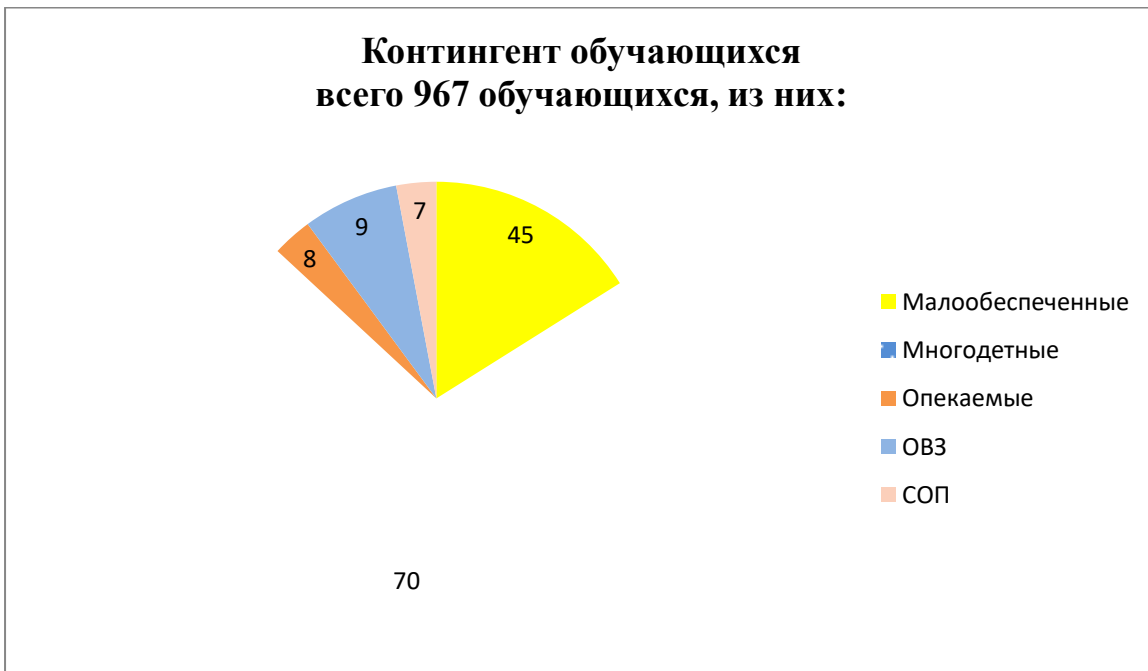
Столовая на 125 посадочных мест.

Актный зал на 300 посадочных места.

Число компьютеров всего, в том числе:	шт.
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	79 шт.
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	12 чел.
Количество мультимедийных проекторов	29 шт.
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	33 чел.
Количество интерактивных досок	29 шт.
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	33 чел.

ВЫВОД: МБОУ гимназия №8 имеет удовлетворительную материально-техническую базу для организации учебно-воспитательного процесса.

2.1.3. Анализ контингента обучающихся



Обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды

Всего обучающихся на конец 2024г	Всего обучающихся с ОВЗ	Из них имеют инвалидность	Дети-инвалиды	Из них с ОВЗ
967	9	5	4	4

2.1.4. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

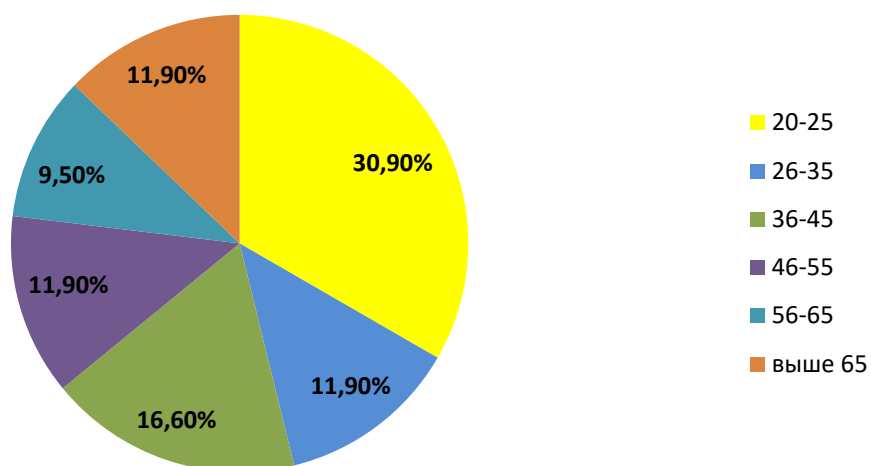
повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 44 педагога.

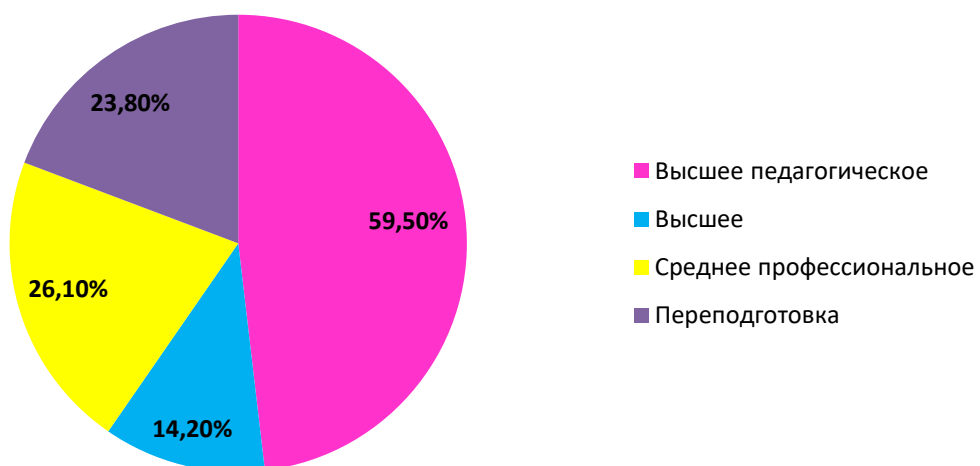
№ п/п	Предметы	Количество
1.	Русский язык и литература	6
2.	Математика	5
3.	Начальные классы	12
4.	История, обществознание	3
5.	Физика	Внутренний совместитель
6.	Химия	1
7.	Биология	1
8.	География	1
9.	Иностранный язык	6
10.	ИЗО	1
11.	Музыка	внешний совместитель
12.	Технология	2
13.	Информатика	2 внутренних совместителя
14.	Физкультура	2
15.	Социальный педагог	1 (внутреннее совмещение)
16.	Учитель-логопед	-
17.	Педагог-психолог	1
18.	ПДО	-
19.	ОБЗР	1
20.	Искусства	1
Всего		42

Педагогический коллектив МБОУ гимназии №8 можно охарактеризовать по следующим критериям:

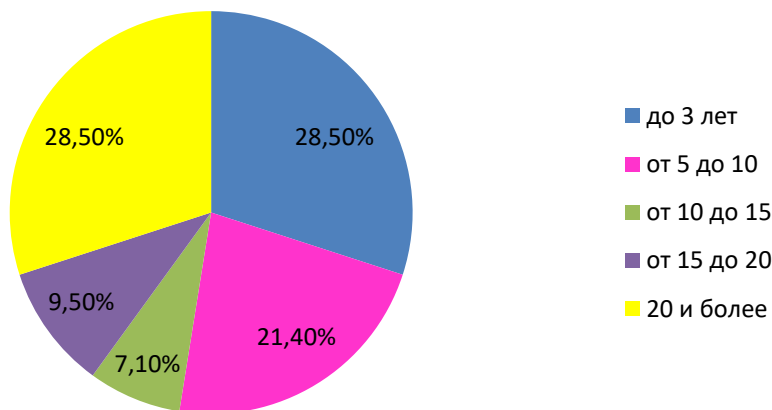
Возраст учителей



Уровень образования учителей



Педагогический стаж работы



Квалификация педагогов

Общая численность 2024 г	Всего имеют квалификационные категории (первая, высшая)	Доля имеющих квалификационную категорию (%)	Имеют первую квалификационную категорию	Доля имеющих первую категорию (%)	Имеют высшую квалификационную категорию	Доля имеющих высшую категорию (%)
42	16	38	7	16,6	9	21,4

Звания и награды учителей

№	Награды	Ф.И.О. учителя
1.	Отличник народного просвещения	Свечкарь Раиса Александровна
2.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Свечкарь Раиса Александровна Давтян Нварт Арутюновна Романенко Ирина Леонидовна
3.	Благодарственное письмо МОН и МП КК	Жигулина Анастасия Геннадьевна Рой Татьяна Александровна
4.	Грамота управления образования администрации МО город Новороссийск	Мирабян Лусине Мартirosовна Монастырева Наталья Валентиновна Ниценко Нонна Тихоновна Абгарян Татьяна Сергеевна Безгодова Нина Дмитриевна

Анализ кадрового состава гимназии позволяет сделать выводы о ряде ключевых характеристик педагогического коллектива:

Структура преподавательского состава. По предметному распределению наблюдается следующее распределение педагогических работников:

Начальные классы — самая многочисленная группа (12 человек). Кадровый вопрос в начальной школе закрыт. Но 41,6% учителей начальной школы – это молодые учителя.

Количество преподавателей математики (5 чел.) сопоставимо с количеством специалистов русского языка и литературы (6 чел.).

Минимальное количество специалистов приходится на такие предметы, как физика, химия, биология, география, музыка, технология, информатика, физкультура и некоторые другие дисциплины (от 1 до 2 сотрудников).

Таким образом, структура распределения свидетельствует о значительном внимании

начальному образованию и русскому языку/математике, тогда как ряд специализированных предметов представлен меньшим числом преподавателей.

Возрастной состав

Основной возрастной группой являются педагоги от 20 до 25 лет, составляя около трети всего состава (около 30%). Климат в педагогическом коллективе, где основную группу составляют молодые педагоги возраста от 20 до 25 лет (около трети коллектива), обладает рядом особенностей:

Особенности климата:

1. Энергичность и энтузиазм:

Молодежь приносит свежий взгляд на образовательные процессы, высокую энергию и готовность экспериментировать с новыми методами обучения. Коллектив становится динамичным и открытым инновациям.

2. Творческий потенциал:

Молодые педагоги склонны проявлять инициативу, предлагать нестандартные подходы и внедрять современные технологии в обучение. Они чаще используют цифровые инструменты и социальные сети для коммуникации с учащимися.

3. Гибкость и адаптация:

Они легче приспосабливаются к изменениям в образовательных стандартах и технологиям, быстрее осваивая новые методики и материалы.

4. Активность внеклассной жизни:

Молодые педагоги нередко становятся инициаторами различных мероприятий, конкурсов и творческих проектов, повышая вовлечённость учеников в общественную жизнь школы.

5. Возможные трудности адаптации:

Несмотря на положительные стороны, молодым педагогам может потребоваться больше времени на освоение специфики работы в конкретной школе, понимание её традиций и культуры. Им необходима поддержка и наставничество со стороны старшего поколения.

6. Необходимость менторинга:

Старшие коллеги играют важную роль в передаче своего опыта и обеспечении поддержки молодым специалистам. Эффективная система наставничества помогает снизить риск профессионального выгорания и повышает удовлетворенность работой.

7. Общность ценностей:

Разница в возрасте может приводить к различиям в ценностях и взглядах на воспитание и образование. Важно наладить конструктивный диалог между молодыми и зрелыми педагогами, позволяющий объединить разные точки зрения и обогатить общую практику.

Коллектив с большим числом молодых педагогов характеризуется высоким уровнем энергии, креативности и открытостью новому опыту. Вместе с тем, ему необходим баланс с опытом и мудростью старших коллег, обеспечивающий гармоничное взаимодействие и устойчивое развитие образовательной среды.

Профессиональный опыт. 28,50% коллектива составляют учителя со стажем свыше 20 лет и столько же - до 3х лет. Проблема наличия большого процента молодых педагогов со стажем работы до трёх лет может привести к ряду потенциальных трудностей в работе школы:

Основные проблемы:

1. Недостаточный практический опыт:

Молодые специалисты часто сталкиваются с недостатком практических навыков ведения уроков, организации учебной среды и эффективного взаимодействия с учениками разных возрастов. Хотя теоретическая подготовка важна, реальный учебный процесс предъявляет требования, с которыми молодой учитель сталкивается впервые.

2. Проблемы адаптации и мотивации:

Молодым учителям бывает сложно адаптироваться к школьному сообществу, особенно если они недавно закончили вуз и столкнулись с первыми трудностями в профессии. Часто они испытывают стресс, неуверенность и сомнения относительно собственной компетентности. Для эффективной интеграции в коллектив школе важно организовать систему наставничества и психологической поддержки новых педагогов.

3. Сложность управления классом:

Опытный учитель лучше справляется с управлением поведением учеников, мотивацией детей на учёбу и предотвращением конфликтов. Молодые преподаватели иногда допускают ошибки в управлении дисциплиной класса, что негативно сказывается на качестве занятий и успеваемости школьников.

4. Повышенные нагрузки:

Часто новые учителя получают большие учебные нагрузки сразу после трудоустройства, что связано с необходимостью замены вышедших на пенсию или ушедших старейших членов коллектива. Высокие нагрузки снижают эффективность молодого специалиста и приводят к профессиональному выгоранию.

5. Недостаточная профессиональная поддержка:

Школа должна обеспечить молодым специалистам возможность регулярно проходить курсы повышения квалификации, получать консультации опытных коллег и активно взаимодействовать с методическими службами. Отсутствие такой поддержки ведёт к снижению уровня профессиональной компетенции и ухудшению результатов обучения.

6. Уход молодых специалистов:

При отсутствии необходимых условий для профессионального роста и карьерного продвижения многие молодые учителя решают покинуть профессию вскоре после начала трудовой деятельности. Школа теряет талантливых специалистов, которым было бы полезно остаться в образовании.

Решение проблемы:

- Создание системы наставничества, позволяющей новым сотрудникам быстро интегрироваться в коллектив и повысить профессиональные навыки.
- Организация регулярных курсов повышения квалификации и семинаров, направленных на совершенствование методик преподавания и управление школьной средой.
- Проведение психологического сопровождения молодых педагогов, помощь в преодолении стресса и кризисных ситуаций.
- Регулярная оценка эффективности работы молодых специалистов с целью выявления слабых мест и разработки индивидуальных планов развития.
- Поддержка инициативных проектов и исследовательской активности молодых педагогов, поощрение участия в конкурсах и грантах.

Эти меры позволят минимизировать риски, связанные с высокой долей молодых педагогов, и создать благоприятные условия для их успешного включения в работу школьного сообщества.

Уровень образования и переподготовки. Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование (почти 60% общего числа). Около четверти имеют среднее специальное образование. Наличие системы дополнительного профессионального образования подтверждает стремление педагогов повышать свою квалификацию.

Подавляющее большинство (более половины) проходят курсы переподготовки, что положительно влияет на уровень профессионализма и адаптацию к современным требованиям образовательного процесса.

Наличие квалификационной категории. Более трети всех педагогов обладают квалификационными категориями (первая и высшая категории), что является показателем высокого уровня профессиональных компетенций среди сотрудников.

Награды и звания. Среди сотрудников отмечены сотрудники, обладающие государственными наградами («Отличник народного просвещения», Почетная грамота Минобрнауки РФ), что отражает высокий профессионализм отдельных представителей коллектива и вклад в образовательный процесс.

Вывод: Анализ показывает сбалансированный кадровый состав с преобладанием средних возрастных групп, наличием достаточного количества высококвалифицированных специалистов и стабильностью коллектива. Такой подход способствует эффективному функционированию учебного заведения и обеспечению качественной подготовки учащихся.

Однако наличие большого числа молодых специалистов требует дополнительной поддержки и возможностей развития начинающих педагогов. Работа с молодыми специалистами, студентами педагогических вузов и колледжей, вновь прибывшими педагогами проводится систематически, по плану реализации программы по направлению «наставничество»

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

2.2. Концепция развития МБОУ гимназии №8.

В 2022 году гимназия вошла в Федеральный проект «Школа Минпросвещения». С декабря 2023 реализуется целевая комплексная Программа развития. В результате самоанализа по реализации проекта ноябре 2024 года была утверждена новая программа развития на 2024-2025/2025-2026 учебные годы. Целью данной программой является: создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы. Данная программа соприкасается с основной программой развития гимназии. Обе программы развития работают так или иначе на глобальную цель, которая стоит перед общеобразовательной школой, а именно: повышение качества образования, повышение его конкурентоспособности.

ВЫВОД: МБОУ гимназия №8 обладает концепцией реализации образовательной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС общего образования и соответствующей образовательным запросам обучающихся и родителей. Содержание концепции учитывает приоритеты Национального проекта "Образование" и проекта «Школа Минпросвещения России»

2.3. Переход на обновленные ФГОС

С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

2.4. Содержание и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ гимназия №8 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в **2024 году** – 965 человека, сформирован 33 класс-комплект.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	291
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	98
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	308
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	205
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства Просвещения России от 23.11.2022 № 1014	63

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства Просвещения России от 23.11.2022 № 1014;
- дополнительные общеразвивающие программы.

2.4.1. Учебный план. Режим работы

Учебный план составлен на основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28 июня 2024 года № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

Гимназия работает в режиме пятидневной и шестидневной рабочей недели:

5-дневная учебная неделя	1 – 4 классы, 5«А», 5«Б», 5«В», 5 «Г», 6«А», 6«Б», 6«В», 6 «Г», 7«А», 7«Б», 7«В» классы.
6-дневная учебная неделя	8«А», 8«Б», 8 «В», 8 «Г», 9«А», 9«Б», 9«В», 9 «Г», 10 «А», 11 «А» классы.

В гимназии есть три категории классов:

- общеобразовательные – 1 – 4 классы, 5-6 классы, 7 «А», 7 «В»;

- гимназические – 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г»;
- профильные классы – 10 «А», 11 «А».

В гимназических классах обучение с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по филологическому и инженерному профилю. В профильных классах обучение с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по математической, лингвистической направленности.

В 2024 году в МБОУ гимназии № 8 обучение организовано в 2 смены:

1 смена	1А,Б,В 3«А», 3«В», 4 «А» 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы
2 смена	2 А,Б,В, 3«Б», 4 «Б», 4 «В» классы

Начало учебных занятий в 8 ч.00 мин. для 1 смены и 13 ч. 15 мин. для 2 смены. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки; образовательная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели.

При составлении расписания уроков учитывалась дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствует нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдается с учетом всех компонентов. Учебный план обеспечивается всеми необходимыми программно-методическими компонентами.

Учебный год делится на три триместра, продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

2.5. Анализ содержания и качества обучения учащихся

2.5.1. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	849	930	955	965
	– начальная школа	362	350	373	391
	– основная школа	421	470	494	513
	– средняя школа	55	69	60	63
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа		–	-	
	– основная школа	–	2	-	
	– средняя школа	–	–	1	
3.	Не получили аттестата:	–	–	-	
	– об основном общем образовании	–	2	1	
	– о среднем общем образовании	–	–	-	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	9	0	8	
	– средней школе	4	3	8	

ВЫВОД: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

2.5.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	66,7
2б	100,0	88,9
2в	100,0	57,5
3а	100,0	82,1
3б	100,0	50,0
3в	100,0	50,0
4а	96,0	48,0
4б	97,2	38,9
4в	100,0	48,5
1- 4 кл.	99,3	60,1
5а	100,0	67,7
5б	100,0	44,8
5в	100,0	84,6
5г	96,6	6,9
6а	100,0	18,5
6б	100,0	32,3
6в	100,0	39,4
7а	100,0	18,2
7б	100,0	41,2
7в	100,0	42,4
8а	100,0	30,0
8б	96,2	38,5
8в	100,0	20,0
8г	100,0	27,6
9а	100,0	57,1
9б	100,0	46,7
9в	100,0	19,2
5-9 кл.	99,6	37,6
10а	92,9	78,6
11а	100,0	75,8
10-11 кл.	96,7	77,0
Итого	99,3	48,4

2.5.2.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (2023-2024 учебный год)

Классы	Всего обучающихся ¹	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	98							0	0	0	0	0	0
2	112	112	100	62	55	17	15	0	0	0	0	0	0
3	97	97	100	50	51,5	11	11,3	0	0	0	0	0	0
4	94	92	99,3	34	35	8	8,2	2	2,1	0	0	0	0
Итого	401												

ВЫВОД: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился (в 2023– 42,1 %, в 2024 – 48,2%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился 4%.

2.5.2.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	115	114	99	16	14	45	39	1	1	0	0	1	0
6	91	91	100	3	3	25	27	0	0	0	0	0	0
7	100	100	100	11	11	23	23	0	0	0	0	0	0
8	99	98	99	1	1	28	28	1	1	1	1		
9	84	84	100	8	10	25	30	0	0	0	0	0	0
Итого	489	487	99,6	39	8	146	30						

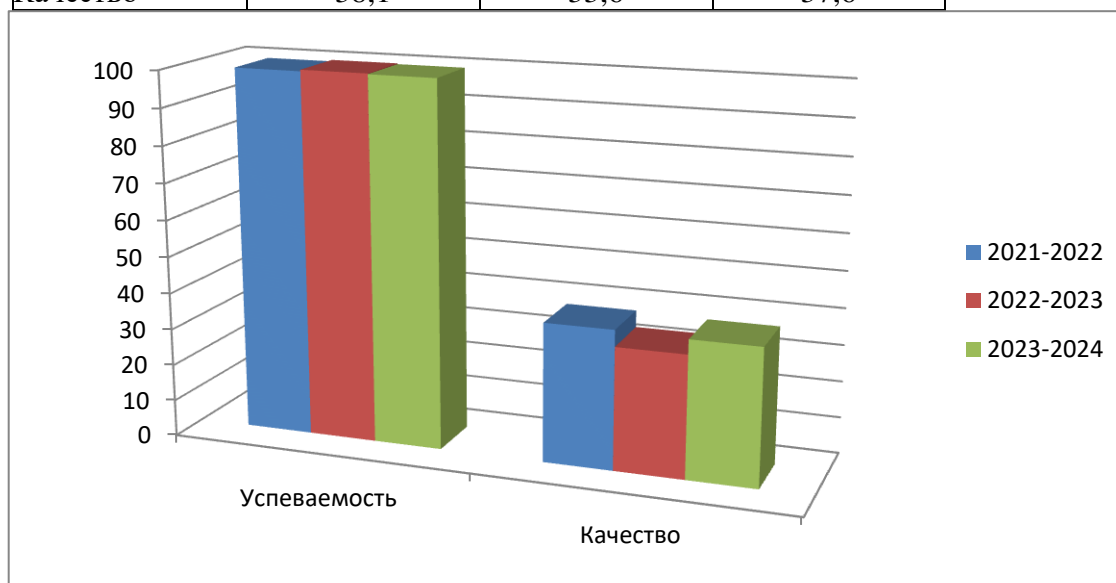
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2023 был 5%). Количество условно переведённых не изменилось по сравнению с 2023 годом.

2.5.2.3.

¹ Данные приведены на конец 2022-2023 учебного года

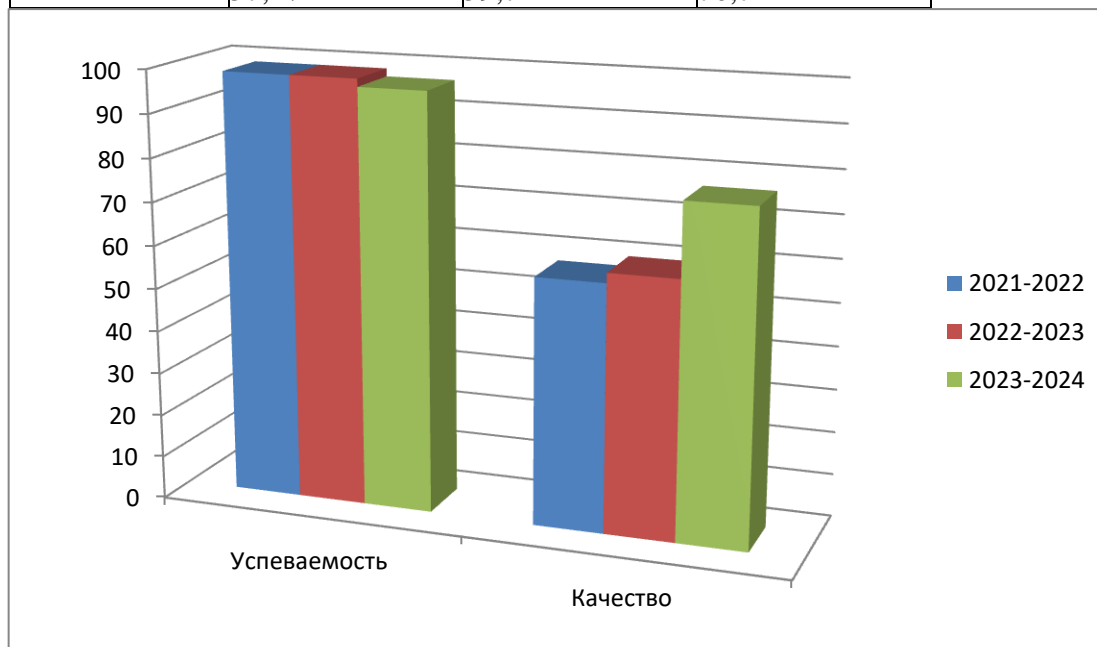
2.5.2.4 Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов за последние 3 года.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	99,4	99,8	99,6
Качество	38,1	33,6	37,6



2.5.2.4. Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся 10-11 классов за последние 3 года.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	98,5%	98,5	96,7
Качество	57,4%	59,7	76,7



Основные причины невысокого качества знаний учащихся, как подсказывает опыт, следующие:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;

- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Комплекс планируемых мероприятий по повышению результативности образовательного процесса:

- повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций и пр.
- совершенствование работы предметных методических объединений.
- совершенствование системы работы с неуспевающими и талантливыми обучающимися.
- своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.
- установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.
- систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.
- так организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

2.6. Результаты государственной итоговой аттестации

2.6.1 Анализ государственной итоговой аттестации 11 классов в 2024 учебном году

К государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году в МБОУ гимназии № 8 города Новороссийска были допущены 33 выпускника 11-го класса. Все 33 учащихся обучались в очной форме. Допущены к итоговой аттестации – 33 чел. По результатам итоговой аттестации все 33 выпускника 11-го класса прошли итоговую аттестацию, получили аттестат о среднем общем образовании. Получили аттестат особого образца – 8 выпускников.

Государственная итоговая аттестация в МБОУ гимназии № 8 города Новороссийска была организована и проведена в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Главная задача перед педагогическим коллективом и учащимися в 2024 учебном году состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ. Была проведена большая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации: своевременно были осуществлены плановые проверки календарно-тематических планов, классных журналов, выполнения программы и ее практической части по предметам, организации повторения, подготовки к проведению государственной итоговой аттестации. Были посещены уроки учителей – предметников, проверены тетради, проведены контрольные срезы по предметам.

Проведенные пробные экзамены по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, истории, английскому языку, выявили пробелы в знаниях учащихся, что позволило усилить подготовку обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности по математике, физике, химии. С этой целью учителями - предметниками использовались консультации, контролировалась самостоятельная подготовка учащихся, что в итоге дало положительные результаты при сдаче ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, химии, литературе, биологии, английскому языку, обществознанию.

Родители и учащиеся выпускных классов были ознакомлены с нормативными документами по государственной итоговой аттестации. В январе были оформлены информационные уголки по итоговой аттестации. Учителями-предметниками проводились консультации к экзаменам в соответствии с графиком.

В 2024 учебном году выпускникам для получения аттестата об окончании средней общеобразовательной школы было необходимо преодолеть порог успешности по русскому языку и математике (базовый уровень).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 33 выпускника. В 2023-2024 учебном году Министерство просвещения РФ издает приказ от 29 сентября 2023 года N 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней». Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием 1 степени – 5 человек, 2 степени – 3 человека, что составило 24 % от общей численности выпускников. Отметим, что в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 10 % выпускников.

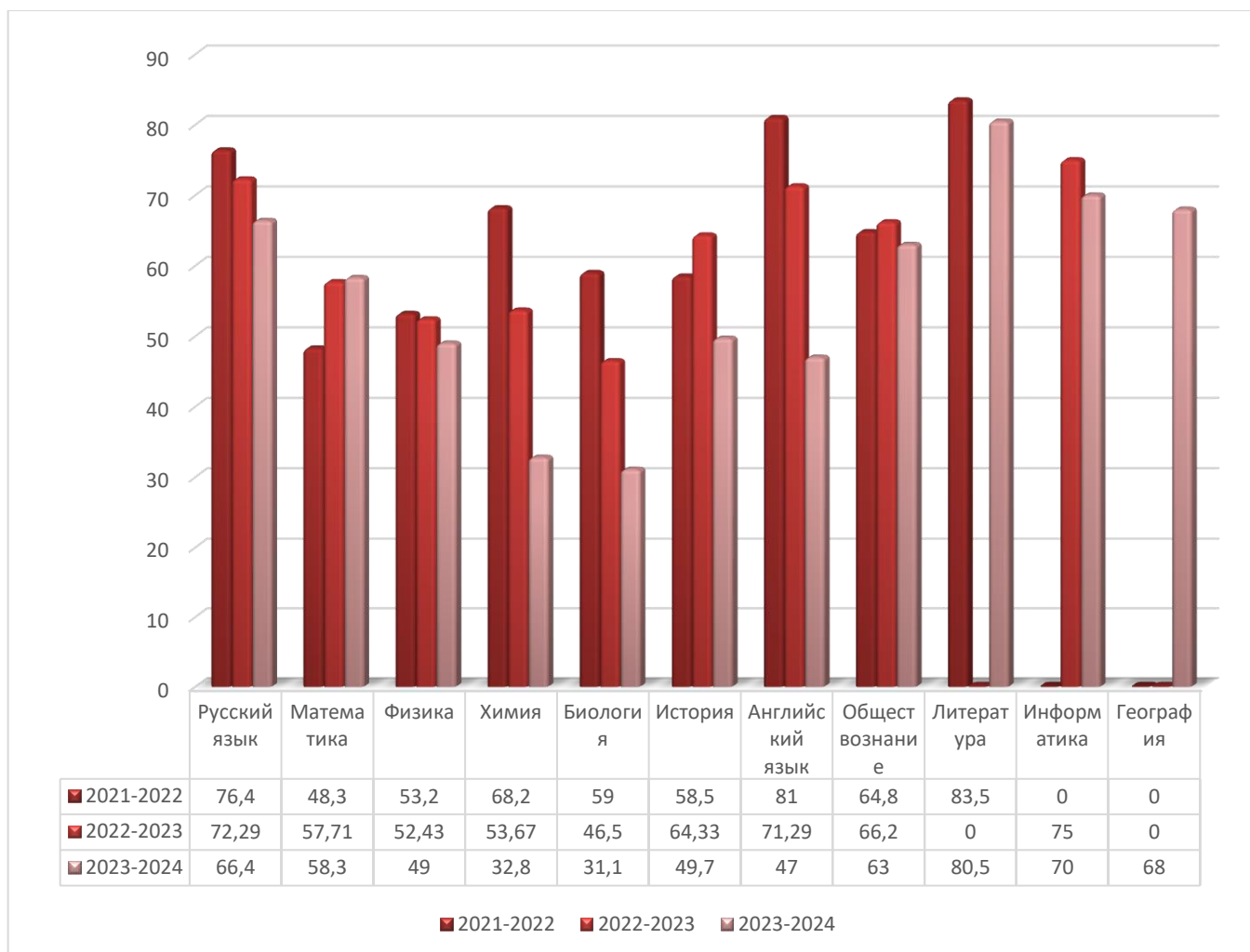
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 33 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 33 человек (100%). Из них:

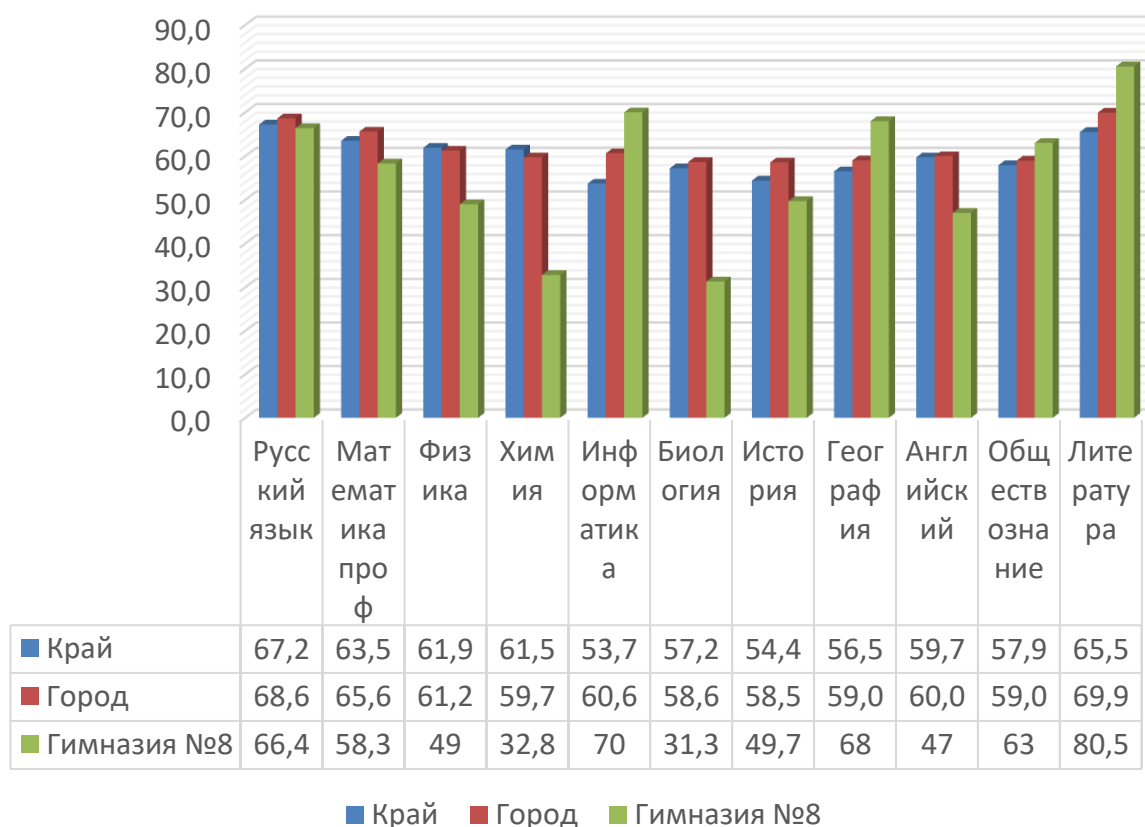
- математику базового уровня в 2023-2024 учебном году сдавали 18 человек, что составило 55 % от обучающихся 11-х классов, преодолели минимальный порог все обучающиеся.
- математику профильного уровня в 2023-2024 учебном году сдавали 15 человек, что составило 45% от обучающихся 11-х классов, не преодолел минимальный порог 1 обучающийся, но пересдал предмет в резервный день.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 17 обучающихся (2 обучающихся не прошли минимальный порог), физику – 5 (1 – не прошел минимальный порог), информатику – 3, английский язык – 4, химию – 4 (2 – не прошли минимальный порог), историю – 10 (1 – не прошел минимальный порог), биологию – 4 (2 – не прошли минимальный порог), географию – 1, литературу – 2. Крапивка Вероника получила максимальный результат 100 баллов на ЕГЭ по литературе (учитель Малахова И.В.).

Сравнительный анализ результатов ГИА 11 за 3 года



Сравнительный анализ результатов ГИА 11



ВЫВОД:

- По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:
 - Снизился средний балл по всем сдаваемым предметам. Самый низкий средний балл по химии и по биологии.
 - Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 11%, по физике – 20%, по химии – 50%, по биологии – 50%, по истории – 10% от числа сдававших экзамен.
 - При этом в сравнении результатов по краю и городу средний балл МБОУ гимназия №8 выше краевых и городских по Информатике, Географии, Обществознанию и Литературе. Ниже краевых и городских результаты по Русскому языку, Математике профильного уровня, Физике, Химии, Биологии, Истории и Английскому языку.
- По итогам сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов в 2024 учебном году следует рассмотреть итоги сдачи ЕГЭ на методических объединениях учителей.
- Совершенствовать процедуру мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования.
- Проблемой остается объективность оценки уровня качества знаний. Наблюдается необъективность выставления оценок по предметам за год, так как разница между итоговым результатом и результатом по году слишком большая. Требуется контроль не только качества преподавания данных предметов, но и качества усвоения материала.

2.6.2. Анализ государственной итоговой аттестации 9 классов в 2023-2024 учебном году

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО в очной форме 84 обучающихся 9-х классов, в форме семейного образования 7 обучающихся 9-х классов, 2 из них второгодники и 2 обучающихся, прикрепленные к гимназии для сдачи ГИА.

На конец учебного года 84 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 84 обучающихся 9-х классов МБОУ гимназия №8.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 71 обучающийся;
- иностранный язык – 8 обучающихся;
- биологию – 4 обучающихся;
- информатику – 7 обучающихся;
- географию – 82 обучающихся;
- литературу – 1 обучающийся;
- химию – 2 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году выпускники 9-х классов не выбрали ОГЭ по физике и истории.

Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Математика							
87	10	50	26	1	69%	3,8	99%
Русский язык							
88	30	26	28	4	65%	3,9	95%
Обществознание							

71	7	32	32	-	54%	3,65	100%
География							
82	8	22	38	14	36%	3,8	82%
Английский язык							
8	5	2	-	1	87%	4,4	87%
Химия							
2	2	-	-	-	100%	5,0	100%
Информатика							
7	1	4	2	-	71%	3,86	100%
Биология							
4	1	1	1	1	50%	3,5	75%
Литература							
1	1	-	-	-	100%	5	100%
Предмет		Качество, % 2022-2023			Качество, % 2023-2024		
Русский язык		30,4			65↑		
Математика		58,7			69↑		
География		56,6			36↓		
Обществознание		40,96			54↑		
Английский язык		33,3			87↑		
Физика		66,7			-		
Биология		100			50↓		
Информатика		75			71		
Литература		-			100		
Химия		-			100		
История		-			-		

По результатам ГИА-9 качество сдаваемых предметов увеличилось по Русскому языку, Математике, Обществознанию, Английскому языку по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Снизилось качество сдаваемых предметов по Географии, Биологии.

Не получили аттестат об основном общем образовании 1 три выпускник 9- классов - Кагримаян Э., не пересдал в резервные дни основного периода двойку по Русскому языку, Аттестат с отличием получили 8 выпускников.

2.6.3. Результаты внешней экспертизы. Результаты Всероссийских проверочных работ 2023 – 2024 г.

Начальное образование

К Всероссийской проверочной работе в 2024 учебном году в МБОУ гимназии № 8 города Новороссийска были допущены 98 учащихся. Из них 1 учащийся ОВЗ.

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень

общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку, 11 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (45 минут).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

4 класс Предмет	2021г.		2022г.		2023г.		2024 г.	
	% качест ва	% Оценки «2»	% качеств а	% Оценк и «2»	% качеств а	% Оценки «2»	% качества	% Оценки «2»
Русский язык	94,4	5,9	95,4	1,1	91,5	8,14	96	3
Математика	92,9	7,1	93,5	2,2	87,6	9,2	97,7	3,03
Окружающи й мир	98,8	1,25	95,2	0	70,6	0	97,7	1,03
Средний % по всем предметам	95,2	14,25	94,7	3,3	83,2	17,16	98	3,03

Столбчатая диаграмма по качеству



Столбчатая диаграмма по % оценки «2»



Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
2. Определять тему и главную мысль текста
3. Допущены ошибки в написании диктанта.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
3. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Классные руководители вводили подобные задания на уроках русского языка, математики и окружающего мира. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org

Выводы и рекомендации.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется

По русскому языку:

1. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.
5. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

По математике:

1. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

По окружающему миру:

1. Выполнять работу по овладению логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Учителям следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

Учителям принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ВПР, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.

Основное и среднее образование

В 2023-2024 учебном году ВПР в МБОУ гимназия №8 прошли на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральные документы:

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 г. № 2160

"О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Региональные документы:

- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.12.2023 № 47-01-13-24935/23 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году».

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2020 № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края». **Муниципальные документы:**

- Приказ управления образования администрации МО г. Новороссийск от 28.12.2023 г. № 1583 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МО город Новороссийск в 2024 году».

- Приказ управления образования администрации МО г. Новороссийск от 07.02.2024 г. № 174 «О назначении ответственных лиц и сроках муниципального мониторинга работы в личном кабинете ОО ФИС ОКО при проведении Всероссийских проверочных работ в МО город Новороссийск в 2024 году».

- Использование контекстных данных: формы аналитических данных электронной платформы ФИСОКО (личный кабинет муниципального координатора ВПР).

С 1 марта по 30 апреля 2024 года в МБОУ гимназия №8 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах и в 11 классе - в режиме апробации. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с порядком проведения ВПР в 2024 году и инструктивными материалами по проведению ВПР. Приказами Гимназии были утверждены график проведения ВПР, назначены организаторы и эксперты.

Проведены работы:

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов из: история, обществознание, география и биология.

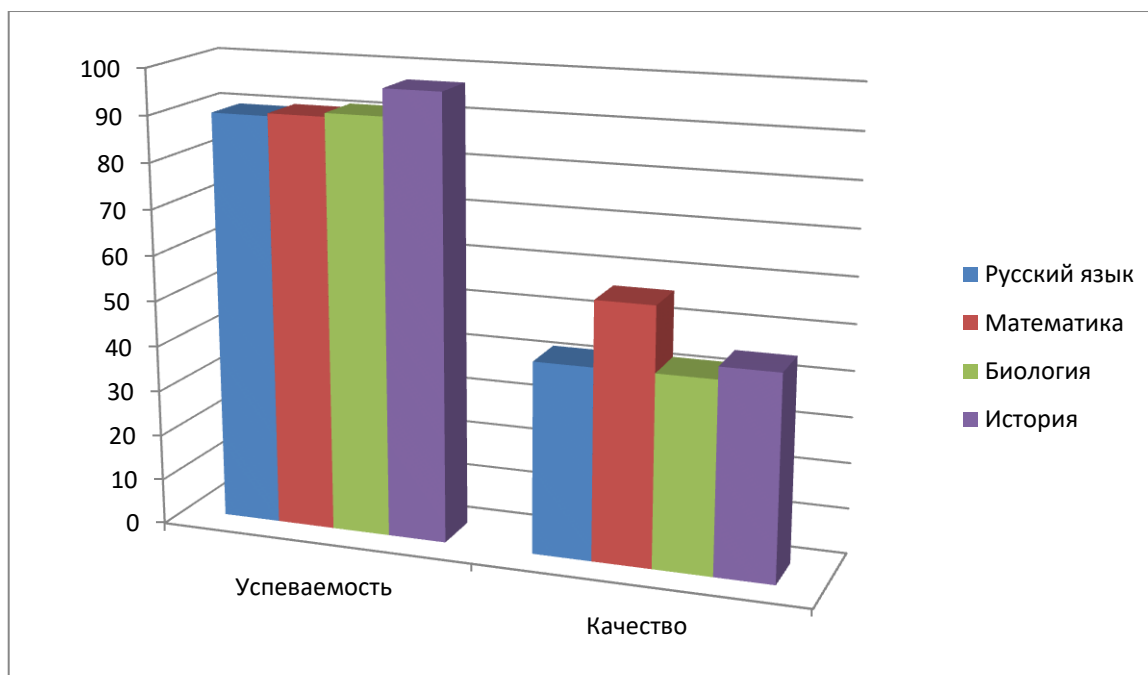
7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов из: физика, биология, география (КФ); обществознание, история.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов из: география, химия; биология, физика, обществознание, история.

11 класс: биология, история, физика, химия.

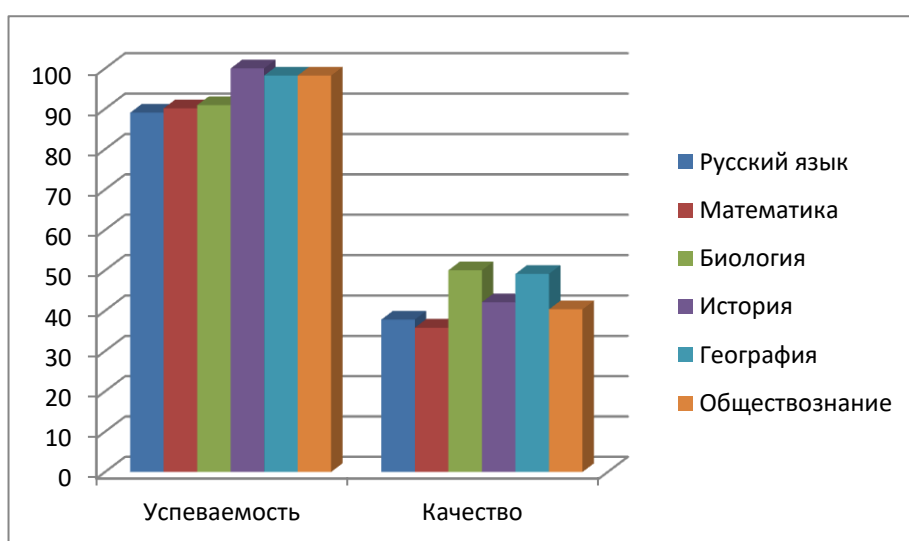
Сводная таблица результатов ВПР параллели 5-х классов

Предмет	Всего писали	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	% успеваемости	% качества	Понизили		Подтвердил		Повысили		Средний балл
								Чел	%	Чел	%	Чел	%	
Русский язык	107	10,28	47,66	34,58	7,48	89,7	42,1	52	48,6	52	48,6	3	2,8	3,4
Математика	103	9,71	33,98	41,75	14,6	90,29	56,31	31	30,1	69	66,99	3	2,91	3,6
Биология	102	8,82	49,02	32,35	9,8	91,1	42,15	36	35,29	63	61,76	3	2,94	3,4
История	98	3,06	52,04	36,73	8,16	96,93	44,89	22	22,45	74	75,51	2	2,04	3,5



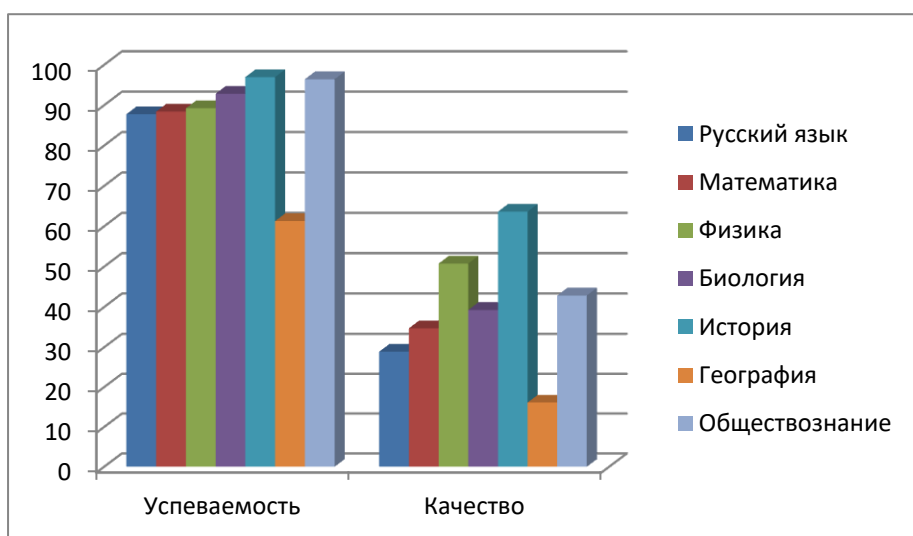
Сводная таблица результатов ВПР параллели 6-х классов

Предмет	Всего писали	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	% успеваемости	% качества	Понизили		Подтвердили		Повысили		Средний балл
								Чел	%	Чел	%	Чел	%	
Русский язык	82	10,98	51,22	32,93	4,88	89,03	37,81	31	37,8	49	59,76	2	2,44	3,3
Математика	81	9,88	54,32	30,86	4,94	90,12	35,8	19	23,46	61	75,31	1	1,23	3,3
Биология	22	9,09	40,91	40,91	9,09	90,91	50	11	50	10	45,45	1	4,55	3,5
История	19	0	57,89	36,84	5,26	100	42,1	0	0	16	84,21	3	15,79	3,47
География	57	1,75	49,12	47,37	1,75	98,24	49,12	22	38,6	31	54,39	4	7,02	3,49
Обществознание	57	1,75	57,89	38,6	1,75	98,24	40,35	15	26,32	41	71,93	1	1,75	3,4



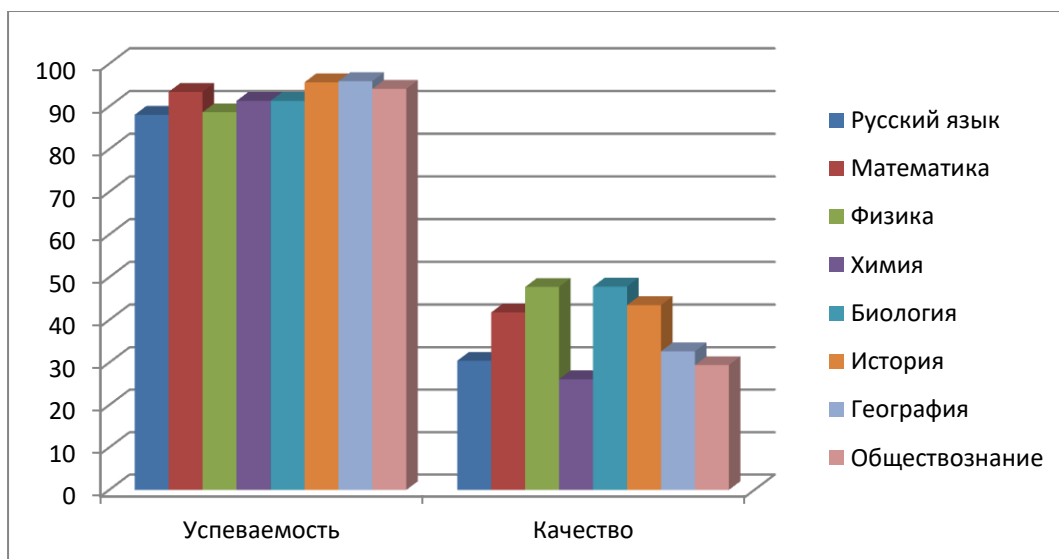
Сводная таблица результатов ВПР параллели 7-х классов

Предмет	Всего писали	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	% успеваемости	% качества	Понизили		Подтвердили		Повысили		Средний балл
								Чел	%	Чел	%	Чел	%	
Русский язык	90	12,22	58,89	26,67	2,22	87,78	28,89	39	43,33	50	55,56	1	1,11	3,19
Математика	95	11,58	53,68	28,42	6,32	88,42	34,74	25	26,32	69	72,63	1	1,05	3,29
Физика	65	10,77	38,46	36,92	13,9	89,23	50,77	26	40	34	52,31	5	7,69	3,54
Биология	28	7,14	53,57	35,71	3,57	92,85	39,28	4	14,29	24	85,71	0	0	3,36
История	33	3,03	33,33	42,42	21,2	96,96	63,63	9	27,27	21	63,64	3	9,09	3,81
География	31	38,71	45,16	12,9	3,23	61,29	16,13	26	83,87	4	12,9	1	3,23	2,8
Обществознание	28	3,57	53,57	39,29	3,57	96,43	42,86	5	17,86	21	75	2	7,14	3,4



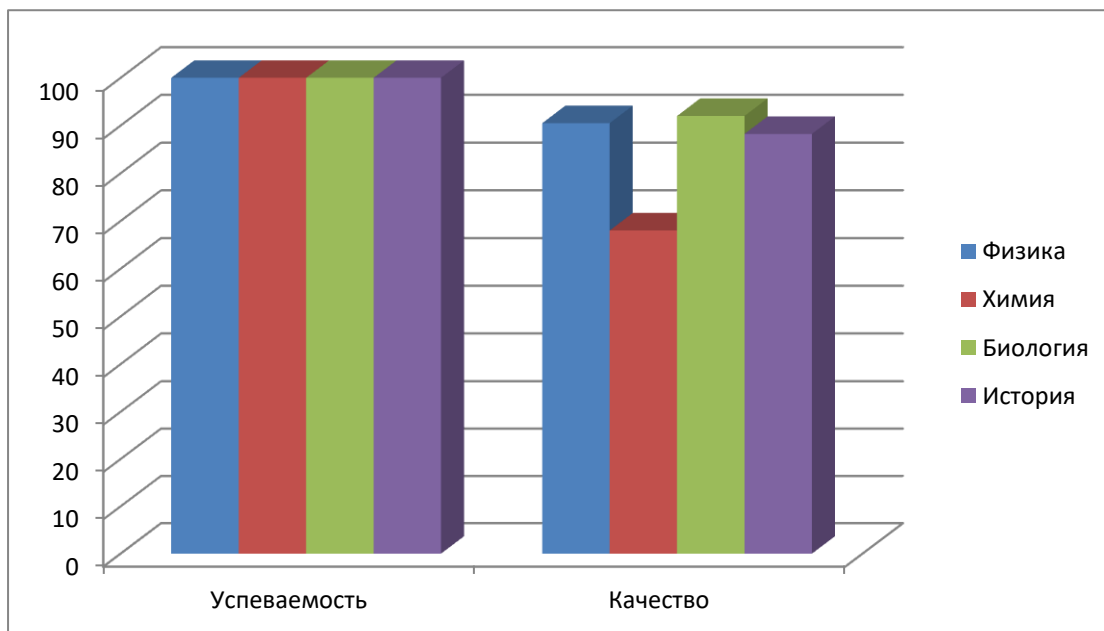
Сводная таблица результатов ВПР параллели 8-х классов

Предмет	Всего писали	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	% успеваемости	% качества	Понизили		Подтвердили		Повысили		Средний балл
								Чел	%	Чел	%	Чел	%	
Русский язык	92	11,96	57,61	29,35	1,09	88,05	30,44	52	56,52	38	41,3	2	2,17	3,19
Математика	91	6,59	51,65	39,56	2,2	93,41	41,76	25	27,47	65	71,43	1	1,1	3,37
Физика	44	11,36	40,91	40,91	6,82	88,64	47,73	24	54,55	20	45,45	0	0	3,43
Химия	23	8,7	65,22	26,09	0	91,31	26,09	4	17,39	19	82,61	0	0	3,17
Биология	23	8,7	43,48	43,48	4,35	91,31	47,83	11	47,83	12	52,17	0	0	3,43
История	23	4,35	52,17	43,48	0	95,65	43,48	5	21,74	17	73,91	1	4,35	3,4
География	49	4,08	63,27	32,65	0	95,92	32,65	38	77,55	11	22,45	0	0	3,3
Обществознание	17	5,88	64,71	23,53	5,88	94,12	29,41	1	5,88	16	94,12	0	0	3,3



Сводная таблица результатов ВПР 11 класса

Предмет	Всего писали	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	% успеваемости	% качества	Понизили		Подтвердили		Повысили		Средний балл
								Чел	%	Чел	%	Чел	%	
Физика	21	0	9,52	42,86	47,6	100	90,48	7	33,33	14	66,67	0	0	4,38
Химия	25	0	32	48	20	100	68	3	12	21	84	1	4	3,88
Биология	25	0	8	64	28	100	92	10	40	15	60	0	0	4,2
История	17	0	11,8	47,06	41,2	100	88,24	4	23,53	12	70,59	1	5,88	4,3



ВЫВОД: Запланированные ВПР в 2023-2024 учебном году были проведены в полном объеме. Результаты ВПР:

- 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 7,8-х классах: 84% и 76% обучающихся соответственно понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, обществознанию в 6-х, 8-х классах;

- анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал увеличение количества ВПР с низкими результатами.

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ гимназии № 8

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

2.7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Общая характеристика.

Методическая и научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью современной системы образования, направленной на повышение качества учебных процессов, внедрение инновационных технологий и создание оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. В условиях 2024 года особое внимание уделяется развитию цифровых платформ, созданию интерактивных форматов обучения и активизации проектной деятельности учащихся.

Актуальность методической и научно-исследовательской деятельности в школах

Сегодняшняя реальность диктует необходимость постоянного обновления содержания образования, внедрения передовых подходов и технологий. Учебные заведения должны стать центрами научного творчества, воспитания самостоятельности и ответственности у будущих поколений. Именно поэтому центральным звеном образовательного процесса выступает методическая и научно-исследовательская деятельность педагогов и школьников.

Цели методической и научно-исследовательской деятельности школ в 2024–2025 гг.:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса путем систематического изучения, обобщения и распространения лучших практик.
2. Развитие творческого потенциала педагогов и формирование профессиональных компетенций, соответствующих стандартам ФГОС нового поколения.
3. Формирование условий для научной и творческой самореализации обучающихся, содействие выявлению и поддержке одаренных детей.
4. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс, повышение цифровой грамотности участников образовательного процесса.
5. Укрепление связей с научными учреждениями и вузами, привлечение студентов-практикантов и научных консультантов к участию в исследовательских проектах.

Задачи работы методического совета на 2024–2025 учебный год:

1. Анализ состояния учебно-методической базы, разработка рекомендаций по обновлению рабочих программ и дидактических материалов.
2. Организация регулярного обмена опытом среди педагогов посредством открытых уроков, мастер-классов, семинаров и круглых столов.
3. Оказание консультационной помощи начинающим педагогам, организация системы наставничества и взаимопомощи.
4. Обеспечение доступности электронных ресурсов и онлайн-платформ для педагогов и учащихся.
5. Подготовка публикаций и участие в конференциях регионального и всероссийского уровней.
6. Разработка плана воспитательной работы с акцентом на проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

Система работы школы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми является приоритетным направлением образовательной деятельности. Она включает комплекс мер, нацеленных на выявление, поддержку и сопровождение талантов учащихся:

1. **Выявление одарённых детей:** использование диагностических методов и мониторинг успехов обучающихся, выявление уникальных способностей и склонностей каждого ученика.
2. **Индивидуализация образовательного маршрута:** разработка индивидуальных образовательных траекторий, дифференцированное обучение, задания повышенной сложности, углубленное изучение отдельных предметов.
3. **Создание условий для реализации потенциала:** предоставление возможности участия в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конференциях, конкурсах и фестивалях различного уровня.
4. **Психолого-педагогическое сопровождение:** проведение тренингов, консультаций и психологических тестов, направленные на эмоциональную устойчивость и социальную адаптацию особо одарённых ребят.
5. **Организация научно-исследовательской деятельности:** вовлечение учащихся в выполнение научных исследований, написание рефератов, статей, оформление портфолио достижений.
6. **Развитие цифровых компетенций:** интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения, активное использование цифровых ресурсов и инструментов для раскрытия потенциала ребёнка.
7. **Повышение квалификации педагогов:** постоянное обновление знаний и навыков педагогов, участвующих в работе с одарёнными детьми, включая специализированные курсы и программы повышения квалификации.

Таким образом, методическая и научно-исследовательская деятельность в школе играет ключевую роль в модернизации российского образования, обеспечивая подготовку конкурентоспособных выпускников, готовых успешно реализовать себя в стремительно меняющихся социально-экономических условиях XXI века.

Научно-методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей.

При методическом совете созданы методические формирования:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей математики, ИВТ;
- МО учителей обществоведческих дисциплин;
- МО естественно-научного цикла;
- МО учителей русского языка, литературы, искусства, ОДНКНР;
- МО учителей физической культуры, технологии, ОБЗР;
- МО классных руководителей;
- Школьное научное общество

Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

За подотчётный год результаты участия педагогов гимназии выглядят следующим образом:

	Название конкурса	Участник	Результат
1.	Учитель года Кубани (краевой этап)	Давыдова Г.О.	Участник
2.	Муниципальный конкурс «Учитель твоего времени»	Гасанова В.Г.	Диплом полуфиналиста

По анализу участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства можно говорить о внутренней неготовности педагогов к самопрезентации.

Что касается обобщения и распространения собственного педагогического опыта, то педагоги гимназии представляли свой опыт на заседаниях городских методических объединений – Майер О.А. (ГМО учителей истории и обществознания), Малахова И.В. (ГМО учителей русского языка и литературы), Гармаш А.А. (ГМО учителей начальных классов), Жигулина А.Г. (ГМО учителей иностранного языка).

В 2024 году МБОУ гимназия № 8 приняла участие в следующих профессиональных конкурсах образовательных организаций:

	Название конкурса	Результат
1	Всероссийский конкурс на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ»	Победитель
2	Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2024»	Лауреат

2.8. Воспитательная система организации

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2022) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2022) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2022) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ гимназия №8 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания,

- гражданского воспитания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 8 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Маликова В.Н. (2 «В» класс), Макартгычан А.С. (7 «В» класс), Майер О.А. (10 «А» класс), Свечкарь Р.А. (11 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музейного уголка; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2022)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2022)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Класс	День знаний	Акция «Письмо солдату»	День учителя	Акция «От сердца к сердцу»	Новогодние сказки	Смотр строя и песни	8 марта	Субботник	Фестиваль патриот.	Концерт 9мая	Конкурсы рис.	Акция «Лица победы»	Последний звонок
1 А													
1 Б													
1 В													
2 А													
2 Б													
2 В													
3 А													

образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов, «Мы за ЗОЖ», психологические тренинги, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, месячник «А ну, ка парни!», тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках». Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работают спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу. Наши ученики активно принимают участие в районных и окружных спортивно - массовых мероприятиях.

Мероприятие	Город	край
Легкоатлетический кросс	+	+
А, ну-ка, парни!	+	
Городские соревнования по футболу	+	
Городские соревнования по баскетболу	+	
Городские соревнования по волейболу	+	
Городские соревнования по гандболу	+	
Соревнования по шахматам	+	
Семейный спортивный клуб	+	
Веселые старты	+	
Ворошиловский стрелок	+	
Эстафета «Самбо, лестница успеха»	+	
Семейные игры ГТО	+	
Семейный спортивный клуб	+	
Соревнования по летнему биатлону	+	
Семейный спортивный клуб	+	
Шахматный турнир 1 – 11 классы (по заявкам)	+	
Всекубанская спартакиада	+	
Зарница 2.0	+	
Юнармейские подвижные игры	+	

2.8.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у подрастающего поколения свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание в гимназии является одним из основных направлений деятельности и реализуется через три взаимосвязанных блока:

- 1) воспитание в процессии обучения;
- 2) воспитание во внеурочной деятельности;
- 3) воспитание во взаимодействии с социумом.

В нашей гимназии создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЗР, обществознание, кубановедение, история, литература и др.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся. За прошедший учебный год проведена определенная работа. На протяжении всего года

проводятся Уроки мужества, классные часы, мероприятия, посвященные к памятным датам нашей Родины.

2.8.3. Результативность воспитательной системы организации

Эффективность воспитательной системы гимназии прослеживается по следующим параметрам:

1. Уровень воспитанности гимназистов: низкий процент учащихся, относящихся к "группе риска", отсутствие правонарушений, высокий уровень культуры поведения, культуры школьной одежды, культуры самообразования.
2. Уровень обученности: в течение последних 3-х лет качество знаний - 50-55%
3. Высокая результативность участия в различных конкурсах.

Диагностика воспитанности учащихся.

Сравнительный анализ результатов диагностики за эти годы показал, что воспитанность учащихся по названным критериям повысилась от 1 до 10%.

годы	Опрошено	Нравственная самооценка	Этика поведения	Отношение к жизненным ценностям	Нравственная мотивация
2021-2022	89,7%	56,6%	69,8%	77,3%	56,1%
2022-2023	91,3%	67,2%	78,8%	81,3%	62,1%
2023-2024	94,5%	69,5%	69,7%	73,2%	59,4%

По результатам опросов мы пришли к выводу, что к негативным влияниям на личность ребенка можно отнести СМИ, социальную среду, семейные конфликты и определенное расслоение в обществе.

2.8.4. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

К сожалению, наше время отмечено ростом безнадзорности и беспризорности детей и подростков. Быстрая трансформация общественного устройства в сочетании с экономическим кризисом обусловила появление широких слоев населения, испытывающих по различным причинам трудности в адаптации к новым социально-экономическим условиям, что часто приводит к дезорганизации семьи, росту насилия, в том числе и по отношению к детям, расширению масштабов асоциального поведения и, как следствие, к росту безнадзорности детей, социальному сиротству. В последние десятилетия отмечена неблагоприятная динамика развития таких социально опасных явлений, как наркомания, алкоголизм, малолетняя проституция, рост преступности в детской среде. К сожалению, среди взрослого населения все чаще отмечается асоциальное поведение, которое стимулирует развитие аналогичных процессов в детской и подростковой среде. Сама подростковая среда очень агрессивна. Отношения нередко строятся на нравственной нечистоплотности, унижения слабых, а то и откровенной жестокости. Ненужные семье и школе, дети становятся изгоями общества, терроризируют окружающих, грабят и избивают прохожих. Система поступков и девиантное поведение подростков постепенно приобретают противоправный характер, что противоречит общепринятым нормам поведения и проявляется в широком спектре отклонений, таких как употребление алкоголя, бродяжничество, воровство, хулиганство, наркомания и так далее. Поэтому для решения этой задачи в гимназии работает профилактическая программа «Все в твоих руках».

Одной из главных задач программы явилось проведение индивидуальной профилактической работы, направленной на выявление обучающихся и их семей, находящихся в социально-опасном положении, на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушений обучающихся и проведение социально-педагогической поддержки обучающихся.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы гимназии мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления ПАВ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

Для проведения профилактической работы с учащимися в гимназии работает Штаб воспитательной работы, Совет профилактики, которые информируют родителей обо всех проблемах их детей: успеваемость, посещаемость уроков, поведение на уроках, и ряд других.

В рамках межведомственного взаимодействия гимназия тесно сотрудничает с организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- ГБУЗ Центр профилактики и лечения СПИД № 4;
- ОП (ЦР)УМВД России по г. Новороссийску ОПДН;
- ГКУ СО КК «Новороссийский СРЦН» ОПСД;
- ЦГ ДБ МБУ «ЦСДБ»;
- ОНКУ МВД России по г. Новороссийску;
- ГБЦЗ НФ «Наркологический диспансер» МЗ КК;
- Управление по вопросам семьи и детства;
- ГКУ КК ЦЗН г. Новороссийск;
- КДН и ЗП администрации ЦР;
- Прокуратура;
- ОГИБДД;
- Администрация ЦВР;
- Управление ГО и ЧС г. Новороссийск;
- МБУ «Молодежный центр».

Формы и методы работы социального педагога:

Одна из основных целей работы социального педагога в системе профилактики, состоит в том, чтобы руководствуясь доступной информацией, помочь всем участникам взаимодействия создать работающую социальную систему путем согласования взаимных обязанностей и приоритетов.

Социальный педагог в ходе организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде решает следующие задачи:

- диагностика;
- мониторинг различных категорий детей и семей обучающихся (составлен социальный паспорт гимназии);
- индивидуальные беседы, консультации с детьми и родителями несовершеннолетних обучающихся «группы риска»;
- беседы с родителями детей, состоящих на внутришкольном учете, а также с родителями, состоящими на различных формах учета в КДН и ЗП и ОПДН;
- профилактическая работа по предупреждению зависимостей, правонарушений и преступлений;
- изучение условий проживания детей и семей «группы риска»;
- обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой; организация бесед и лекций с участием сотрудника КДН и ЗП и ОПДН;
- участие в заседаниях ШВР, в заседаниях Совета по профилактике, в заседаниях КДН и ЗП, в профилактических рейдах.

В ходе анализа работы за последний учебный год был составлен социальный паспорт гимназии.

№	Категория детей	2024 год ²
1	Общее количество обучающихся	967

² Данные приведены на конец 2023-2024 учебного года

2	Дети из многодетных семей	210
3	Дети из малоимущих семей	132
4	Опекаемые дети	9
5	Дети из неполных семей, потерявших кормильца	118
6	Дети из неполных семей, родители которых в разводе	98
8	Дети-инвалиды	4
9	Семьи состоящие на ВШУ	5
10	Дети у кот. Матери-одиночки	290
12	Дети-сироты	2
13	Дети, состоящие на ВШУ	10
14	Дети «группы риска»	22
15	Дети ОВЗ	9
16	Дети из семей СОП	7

Профилактика зависимостей. В современном мире нашим детям приходится сталкиваться с разнообразными вызовами и искушениями. Одной из серьезных проблем, с которой они могут столкнуться, является зависимость. Зависимость у подростков-это серьезное явление, способное негативно повлиять на их физической и психологическое здоровье. Самые распространенные вредные привычки сегодня – это употребление ПАВ и алкоголизм. Такие привычки формируются в подростковом возрасте и начинаются, обычно, с первой бутылки пива или с первой сигареты. Это вредные привычки, которые передаются через постоянное, привычное окружение людей. Не менее страшными являются зависимости от наркотиков и компьютера. Несмотря на то, что в детской и подростковой среде они встречаются намного реже, не следует забывать, что поначалу сложно осознавать, что это становится привычкой, а не чем-то иным. Целью данного направления профилактики является развитие у детей и подростков отрицательного отношения к распространению и злоупотреблению ПАВ, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью, неприятия алкоголя, табака и наркотиков. Работа социального педагога в данном направлении строилась следующим образом:

№	Форма работы 2024 учебный год
1	Классный час: 11 класс «Мы за здоровый образ жизни» (посвященный Дню борьбы со СПИДом) «Соблюдай правила дорожного движения!» Классный час к Международному дню инвалидов
2	Цикл лекций-бесед на темы: Мифы о наркомании. Чем грозят наркотики; Мои интересы, мои увлечения; Ты и твоя жизнь; Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье; Наркотики – медленная смерть. Результаты наркомании; Компьютер – друг, компьютер - враг; Выбор жизненного пути;
3	Интерактивные занятия с элементами тренинга: Витамины и токсины; Здоровые и счастливые; Дыши чистым воздухом; Скажи здоровью «ДА!» Право на жизнь; Поколение XXI века
4	Дни здоровья (Апрель 2024 года)
5	Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их родителями, склонными к употреблению ПАВ

Часто подростки не осознают всей серьезности своей зависимости и затягиваются в негативные привычки. Кроме того, они подвержены влиянию своих сверстников, что может усугубить ситуацию. Эффективная профилактика играет ключевую роль в предотвращении зависимости у подростков. В гимназии уделяется повышенное внимание профилактики негативных привычек. В результате профилактической работой было охвачено 100% обучающихся, рассмотрены опасные последствия

курения, употребления алкогольной и наркотической продукции, наглядно продемонстрирован вред здоровью, дети узнали о механизме возникновения зависимости, способах сказать: «НЕТ!» и как не попасть в беду. Основные задачи (раскрытие негативных медицинских, психологических, социальных и морально нравственных аспектов, связанных с зависимостями и воспитание отрицательного отношения к веществам, пагубно влияющим на здоровье) были достигнуты.

2.8.5. Пропаганда правовых знаний, профилактика асоциального поведения, правонарушений и преступлений

Наиболее важной проблемой борьбы с правонарушениями и преступлениями является их предупреждение, устранение причин и условий, порождающих вредные и опасные для общества поступки (антиобщественные) или способствующие их совершению. Основной целью данного направления профилактики является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства, воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.
3. Проведение консультаций среди обучающихся и их родителей по правовым вопросам.
4. Акцентирование значимости законопослушного поведения обучающихся.

№	Форма работы 2024 учебный год
Пропаганда правовых знаний	
1	Воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства. Повторение прав и обязанностей обучающихся, записанных в Уставе и Правилах внутреннего распорядка школы на классных часах, собраниях, в индивидуальных беседах
2	<u>Классные часы на темы:</u> Права ребенка по Конвенции ООН; Права и обязанности ученика; Что такое ответственность? Ответственность за хранение, употребление и распространение наркотиков; От безответственности до правонарушений – 1 шаг! Об ответственности несовершеннолетних за заведомо ложное сообщение об акте терроризма
3	<u>Цикл лекций-бесед на темы:</u> Что такое хорошо и что такое плохо; Учимся принимать решения; На что мы имеем право? Ты имеешь право.
4	Лекции с участием инспектора полиции об уголовной ответственности за хранение и распространение наркотической продукции
5	Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их родителями по правовым вопросам
Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений	
<i>Воспитание законопослушного гражданина, формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии.</i>	
1	<u>Классные часы на темы:</u> Волшебные слова; Хорошие и плохие черты характера;

	Ответственность за нарушение ПДД; Ответственность за правонарушения
2	<u>Цикл лекций-бесед на темы:</u> Культура общения; Этика и этикет; Разумное и нравственное всегда совпадает; Речевой этикет
3	<u>Интерактивные занятия с элементами тренинга:</u> Дружный круг; Билет на самолёт; Аукцион ценностей; Поколение XXI века
4	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к совершению правонарушений, и их родителями
5	Дни правовых знаний
6	Лекции инспектора по делам несовершеннолетних об административной и уголовной ответственности за правонарушения
Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних	
<i>Проведение среди обучающихся мероприятий, направленных на повышение уровня их правовой грамотности в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за нарушение установленного порядка организации проведения публичных мероприятий, негативных последствий для участников несанкционированных массовых мероприятий.</i>	
1	<u>Проведение классных часов и уроков безопасности с учащимися по правилам поведения в общественных местах, при проведении публичных мероприятий, на темы:</u> «Международный День толерантности», Фестиваль талантов. Ответственность за экстремистскую деятельность; Экстремизм, фашизм и другие проявления жестокости и ответственность подростков за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности.
2	<u>Цикл бесед:</u> «Терроризм-общая опасность» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Россия-страна многонациональная» «Давайте жить дружно» «Экстремизму-нет» «Экстремизм-угроза обществу» «День народного единства»
3	<u>Интерактивные занятия с элементами тренинга:</u> Город твоей мечты; Многонациональный дом; Поколение XXI века; Молодёжь против экстремизма
4	Ознакомление педагогов, родителей и учащихся с памятками по профилактике экстремизма. Проведение совместно с ОПДН МВД уроков правовых знаний, занятий, бесед по предупреждению ксенофобии, экстремизма, идеологии терроризма в подростковой среде. Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к экстремистским проявлениям, и их родителями.
5	Проведение совместно с ОПДН МВД уроков правовых знаний, занятий, бесед, направленных на повышение правовой грамотности в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий, негативных последствий для участников несанкционированных массовых мероприятий. Лекции инспектора по делам

	несовершеннолетних об административной и уголовной ответственности за экстремистскую деятельность
6	Организация и проведение родительских собраний по вопросам воспитания навыков безопасного поведения детей на улицах и в местах массового пребывания Информирование родителей на собраниях о вовлечении молодёжи в неформальные объединения экстремистской направленности и об ответственности подростков и их родителей за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности

Ежегодно обучающиеся нашей гимназии принимают участие в районной игре «Подросток и закон», направленной на формирование у несовершеннолетних соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Регулярно в течение каждого учебного года проводятся экскурсии в музеи. Проходят «уроки мужества». Традиционно, 2 раза в год, проходят «Дни правовой помощи детям». Весной 2024 года в выпускных 9 и 11 классах прошёл цикл занятий для психологической подготовки к экзаменам.

Во время занятий решались следующие задачи:

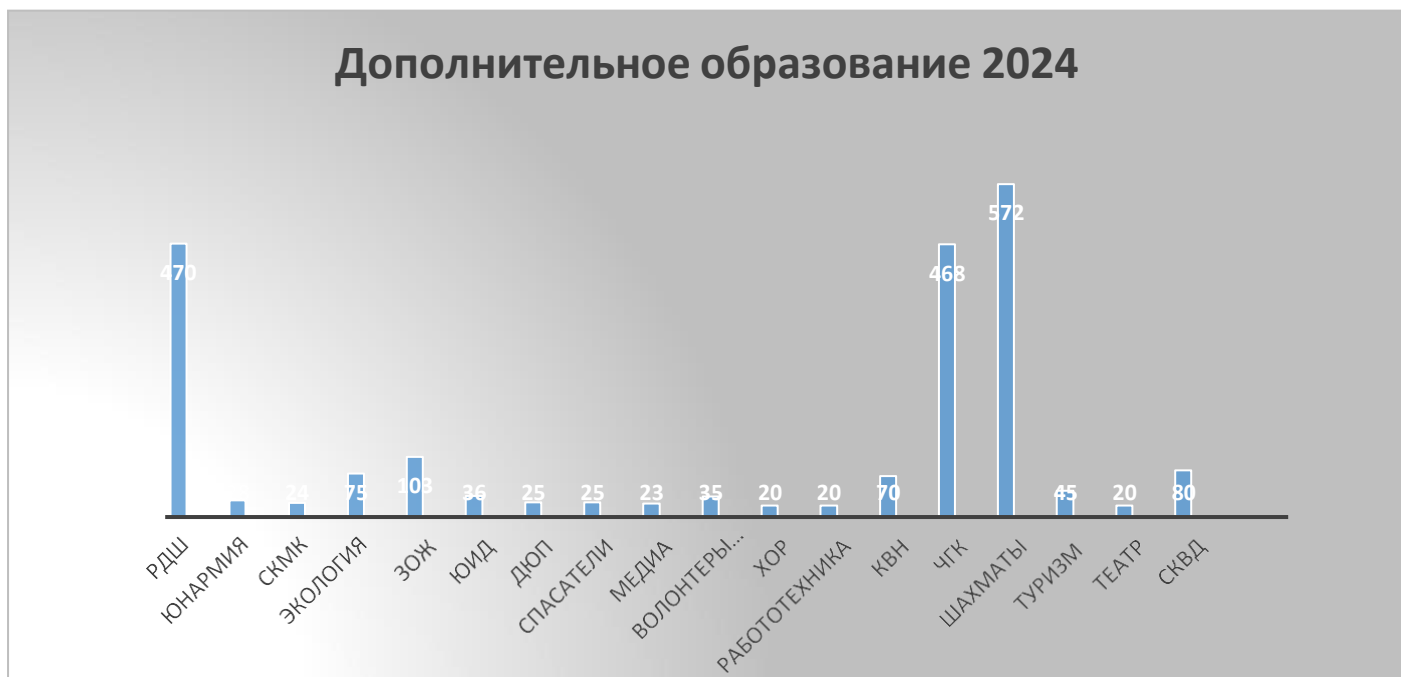
- Актуализация и проработка страхов и тревог, ресурсов в отношении ОГЭ и ЕГЭ.
- Структурирование позитивной истории и опыта в отношении ОГЭ и ЕГЭ.
- Выделение значимых акцентов и актуальных переживаний в отношении процедур, содержания и результатов ОГЭ и ЕГЭ.
- Исследование факторов, повышающих уровень тревожности учащихся в отношении ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках занятий с обучающимися проводились также различные техники, направленные на конструирование позитивной доминирующей истории в отношении экзаменов, связанной с планированием временной перспективы; была выполнена общая работа, позволяющая отреагировать наиболее сильные эмоциональные переживания в отношении ЕГЭ и ОГЭ. Постепенно снижается число обучающихся, совершивших правонарушение, нарушающих дисциплину, Устав школы, но, тем не менее, работа в этом направлении продолжается и требует совершенствования.

ВЫВОД: Исходя из проделанного анализа определены следующие цели и задачи: создавать условия для полноценного личностного развития обучающихся, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении, формирование здоровых, гуманных отношений в социуме, помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребёнка, оказание ему социально- психологической помощи.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

2.8.6. Направления дополнительного образования, которые освоили учащиеся за 2024 г.



2.8.7. Участие в творческих конкурсах за 2024 год

Название конкурса	2024	
	город	край
Строки опалённые войной	+	
Оринтологический фестиваль	+	
Большой Всероссийский фестиваль	+	
Акция «Защитим Черное Море»	+	
Длинная коса девичья краса	+	
Я выбираю безопасный труд		+
«Осенняя краса»	+	
Хвала тебе казачка мать	+	
Краевйю конкурс музеев Этузиасты.Подвижники.Хранители Истории	+	+
Конкурс ШСК	+	+
Бархатный сезон	+	
Моя страна-моя россия	+	
«Я-исследователь»	+	+
Конкурс рисунков и поделок к различным датам	+	+
Конкурсы посвященных празднованию Великой Победы	+	+
Всероссийски конкурс хоровых и вокальных кол-вов	+	
Театральный причал	+	

Анализ результатов конкурсов показывает, что в этом году ученики, учителя нашей школы принимали активное участие в конкурсах и фестивалях, посвященных празднованию Великой Победы.

2.8.8. Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

В 2024-2025 учебном году гимназия приняла участие в 21 олимпиаде, в школьном этапе. Из первой таблицы видно, что у нас было 1693 участия.

	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	ИТОГО	
		МХК	история	литература	труд Д	труд М	русский язык	экология	физра	география	англ.яз	испанский яз	китайский яз	обществозна ние	экономика	язык	ОБЖ	химия	биология	астрономия	а	математика	физика		право
1	5а																	1						1	
2	5б			5						3			1			3		3						15	
3	5в				1	2			4															7	
4	5г			3					2	7								15						27	
5	6а	2	23	3					3	5	3			6				1						46	
6	6б		29	3					1		2													35	
7	6в	1	22	5							5			6				2	3					44	
8	6г		26						8		5							19						58	
9	7а		22						1													14		37	
10	7б		26	6	3	1			6	5	7			8		2		3	7	4		5		83	
11	7в		25								4											4		33	
12	8а	5	28	4	3	1				3	2					6	1	3				1		57	
13	8б	3	28	10	1	5			4		6	8	15	14		10		15	2	5		18		144	
14	8в		21							2	5			8				5	1	1		1		44	
15	8г	2	13	3					6	2				10	4		9	1	5	3		3		61	
16	9а	1	22	2					4	3				2			5	2		1		6	2	50	
17	9б	6	19	2				9	8	14	5	15	10	9		12	3	16		5		22	2	157	
18	9в		18	1		1			2	8	4			1		0	1	14		2		17		69	
19	9г		23		1			1	2	5	4			4		4	1					1		46	
20	10	4	26	5	3	1		10		10	9	1	16		1	15	3	3	10	5		3		125	
21	11		22	6					3	3	4			1		4	1						5	70	
		24	393	58	12	11		24	40	78	75	30	2	100	17	2	66	14	104	29	26	484	95	9	1693

Рис. 1



Рис.2

Из рис.2 видно, что лидерами в школьном этапе стали 10а (классный руководитель Майер О.А.) и 9б

(классный руководитель Романенко И.Л.) классы. Ученики этих классов приняли участие в ШЭ по всем предметам.

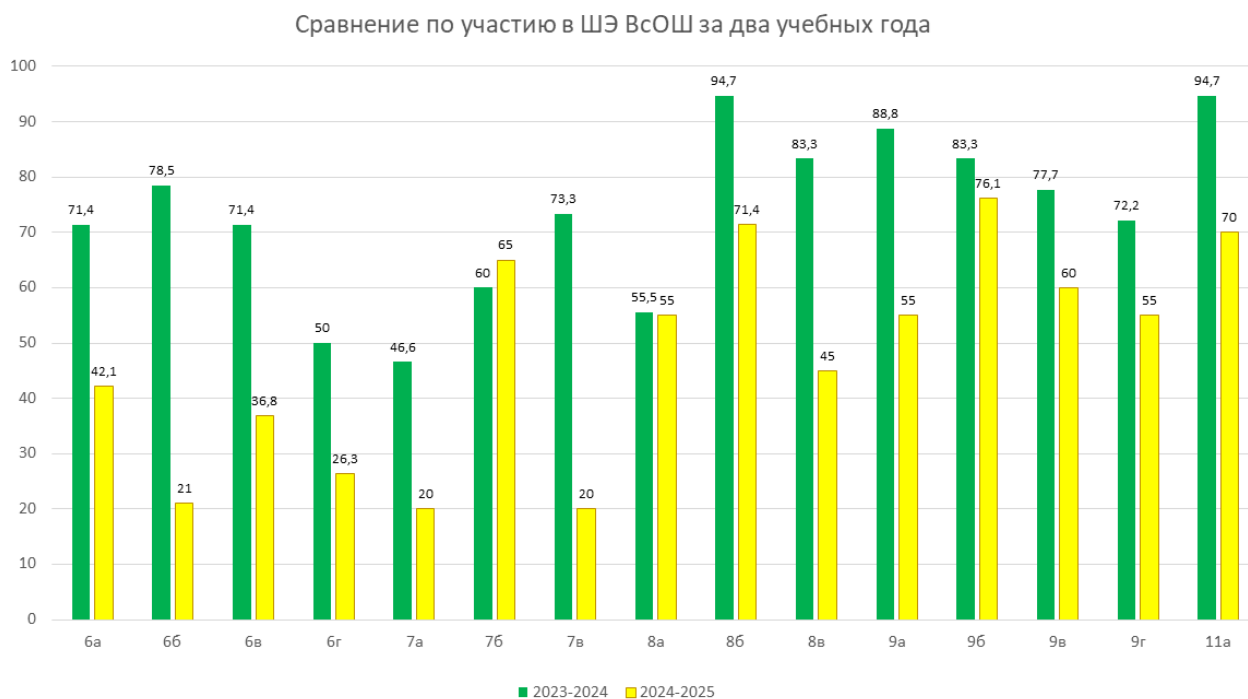


Рис.3

По рис. 3 видно, что по сравнению с прошлым годом количество участников в каждом классе снизилось. Только в 7б (классный руководитель Казова Е.Н.) в 2023-2024 учебном году было 60 участий, а в 2024-2025 учебном году – 65.

	всего участий	кол-во ПП	%
6а	46	12	26
5г	27	5	18,5
6в	44	7	15,9
11	70	9	12,8
8г	61	4	6,5
9а	50	3	6
6г	58	3	5,1
8б	144	7	4,8
10	125	6	4,8
9б	157	6	3,8
8а	57	2	3,5
6б	35	1	2,8
8в	44	1	2,2
9в	69	1	1,4
7б	83	1	1,2
5а	1	0	0
5б	15	0	0
5в	7	0	0
7а	37	0	0
7в	33	0	0
9г	46	0	0

Рис.4

Рейтингование классов по результативности участия в ШЭ. Самый результативным классом стал 6 а (классный руководитель Сулейманова У.М)

	2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год		
	всего участий	кол-во ПП	%	всего участий	кол-во ПП	%
5а				1	0	0
5б				15	0	0
5в				7	0	0
5г				27	5	18,5
6а	89	14	15,7	46	12	26
6б	73	4	5,4	35	1	2,8
6в	81	7	8,6	44	7	15,9
6г	38	0	0	58	3	5,1
7а	43	8	18,6	37	0	0
7б	63	8	12,6	83	1	1,2
7в	57	8	14	33	0	0
8а	82	5	6	57	2	3,5
8б	198	13	6,5	144	7	4,8
8в	152	13	8,5	44	1	2,2
8г				61	4	6,5
9а	76	2	2,6	50	3	6
9б	141	6	4,2	157	6	3,8
9в	107	12	11,2	69	1	1,4
9г	116	12	10,3	46	0	0
10				125	6	4,8
11	150	13	8,6	70	9	12,8

Сравнение классов по результативности участия в ШЭ за два года. Классы которые повысили свою результативность: 6а (Сулейманова У.М.), 6в (Жигулина А.Г), 9а (Панченко Т.В.), 11а (Свечкарь Р.А).

Рис.5

Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ видно на рис. 6. В 2024 году также, как и в 2023 году обучающиеся гимназии не принимали участие в двух олимпиадах. Уже третий год подряд гимназисты не принимают участие в олимпиаде по физической культуре. Скорее всего это связано с тем, что в гимназии каждый год происходит смена учителей физической культуры. В сентябре 2023 г. были приняты на работу два молодых специалиста, закончивших в 2023г Новороссийский социально-педагогический колледж и в сентябрь 2024 г. принят на работу студент 4го курса того же колледжа. То есть педагоги без опыта.

№ п/п	Предметная олимпиада	2022	2023	2024
1	Физика	1	1	1
2	Информатика	1	0	0
3	Астрономия	1	1	1
4	Английский язык	1	1	1
5	Биология	1	1	1
6	Химия	1	1	1
7	История	1	1	1
8	География	1	1	1
9	Экология	1	1	0
10	Литература	1	1	1
11	Физическая культура	0	0	0
12	Обществознание	1	1	1
13	ОБЖ	1	1	1
14	Математика (7-11)	1	1	1
15	МХК	0	0	1
16	Право	1	1	1
17	Технология	1	1	0
18	Экономика	1	1	1
19	Русский язык	1	1	1
20	Испанский язык	0	1	1
21	Китайский язык	0	0	1
	Итого	17	17	17

рис. 6.

По рис.6 видно, что самыми массовыми предметами (МЭ ВсОШ) были физика, биология и русский язык. Скорее всего это связано с тем, что школьный этап по предметам биология и физика проводился на платформе онлайн, большинство детей принимали участие из дома, поэтому была возможность у большого количества детей пройти ШЭ.

№ п/п	Предметная олимпиада	2023-2024		2024-2025	
		Количество приглашенных	Принявших участие	Количество приглашенных	Принявших участие
1	Физика	26	10	13	12
2	Информатика	0	0	0	0
3	Астрономия	18	9	8	8
4	Английский язык	7	5	7	7
5	Биология	20	7	11	10
6	Химия	10	7	6	6
7	История	1	1	4	4
8	География	5	4	2	2
9	Экология	2	1	0	0
10	Литература	4	4	4	3
11	Физическая культура	0	0	0	0
12	Обществознание	26	17	10	8
13	ОБЖ	1	1	2	2
14	Математика	8	7	9	7
15	МХК	0	0	7	6
16	Право	7	5	5	5
17	Технология	3	2	1	0
18	Экономика	11	4	3	2
19	Русский язык	20	18	11	10
20	Испанский язык	13	8	16	3
21	Китайский язык			2	2
	Итого	182	110	121	97

Участие
гимназии в МЭ
ВсОШ в
сравнении за
два учебных
года

2023-2024

72 человека (39,5%) отказ

2024-2025

24 человека (20,1%) отказ

рис.7

Вотрой год мы сталкиваемся с тем, что на муниципальный этап приглашаются участники школьного этапа, но дети отказываются приходить на муниципальный этап. В 2023-2024 учебном году 72 человека отказались от участия в МЭ, что составило 39,5 % от всех приглашенных, в 2024-2025 учебном году – 24 человека или 20,1%. Одним из объяснений такой ситуации служит тот факт,

что в ШЭ принимает участие дети не мотивированные или имеющие способности по предмету, а «случайные» учащиеся. И хотя они потом показали не плохие результаты, истинного желания идти дальше у них не было.

Следующий рисунок (рис.9)показывает, что число уникальных участников МЭ ВсОШ возросло с 85 до 102. В 2023 году лидерами по количеству участников стали 11а, 7б и 7в. Это говорит о хорошей работе классного руководителя, который проел разъяснительную и информационную работу на высоком уровне.

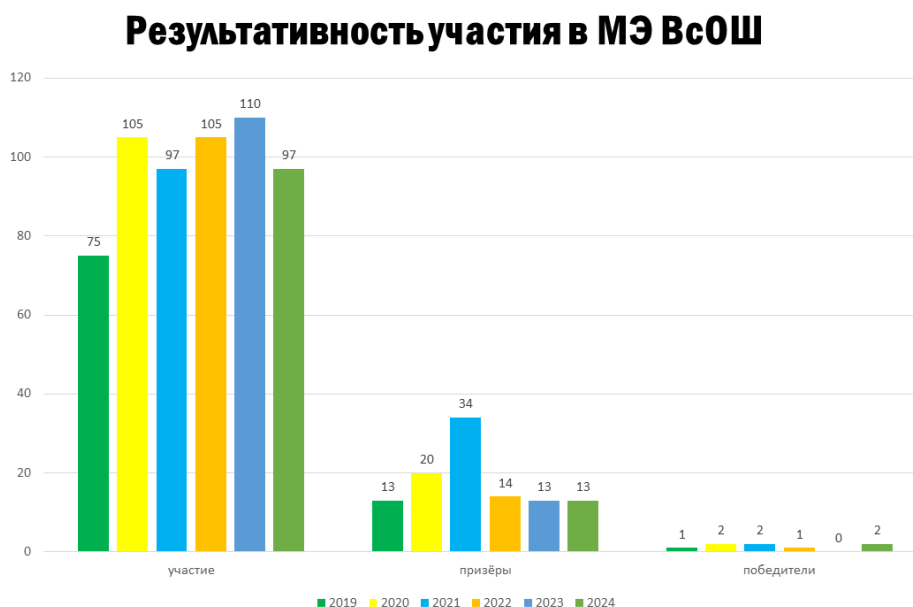


рис.8

По рис. 9 и рис.8 видно , что по сравнению с прошлым годом качество участия в муниципальном этапе повысилось. В 2024 г. – 13 призеров и 2 победителя (рис. 10). Качественный результат показали 15 человек из 97, что составило 15,4%. В 2023 годы – 11,8%.

Результативность участия в МЭ ВсОШ

	Предмет	ФНО учителя	ФИ обучающегося	Результат участия
1	Астрономия	Гасанова В.Г.	Исмаилова Амина, 8Г	Призёр
2	Биология	Монастырёва Н.В.	Колядов Артемий, 7Б	Призёр
3			Гарибян Давид, 9Б	Призёр
4	Русский язык	Малахова И.В.	Шутенко Максим, 8Г	Призёр
5			Федотова Ксения, 8В	Призёр
6	Искусство (МХК)	Давтян Н.А.	Солнцева Мадина, 8Б	Призёр
7	История	Свечкарёв Р.А.	Демержан Саркис, 11А	Победитель
8			Вдовенко Даниил, 11А	Победитель
9			Серикова Мария, 11А	Призёр
10			Ильченко Екатерина, 11А	Призёр
11	Испанский язык	Богдановская А.С.	Букреева Владислава, 9Б	Призёр
12	Китайский язык	самоподготовка	Якименко Ярослав, 11А	Призёр
13			Делекина Лидия, 10А	Призёр
14	ОБЗР	Фомаиши К.К.	Клевцова Анастасия	Призёр
15	Английский язык	Мирабян Л.М.	Журакова София, 10А	Призёр

97 учасий

15 человек показали результативность

15,4%

рис.9

ВЫВОД: Прослеживается слабая работа с одаренными обучающимися или даже можно сказать в гимназии отсутствует работа по подготовке именно, к всероссийской олимпиаде школьников. Педагоги не проводят дополнительных занятий с обучающимися, нет индивидуального маршрута по

подготовке к олимпиаде. Так же наблюдается низкая мотивация у самих обучающихся, хотя была проведена информационная работа. Были проведены родительские собрания, классные часы, где говорилось о том, какие бонусы имеют ребята, которые показывают хорошие результаты во ВсОШ.

2.9. Организация профориентационной работы в организации

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в гимназии:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в гимназии:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы в гимназии:

- Оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в раздел «Профориентация», размещение информации в соц. сетях гимназии о проведенных мероприятиях.
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, профориентационными центрами.

Работа с учащимися:

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий и др.;
- Курс ранней профориентации «Выбор профессии. Успех» в 7 классах – проводится 1 раз в неделю преподавателем из МБУ ДО «Дворца творчества детей и молодежи» Борзенковой Н.В.
- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- Расширение знаний в рамках школьных предметов (технология 5-8 классы, информатика 7-11 классы);
- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещение дней открытых дверей учебных заведений согласно графику посещения СПО;
- Сотрудничество с ВПО – Новороссийский филиал финансового университета при Правительстве РФ, Новороссийский филиал ГБОУ «Кубанский государственный университет», Новороссийский филиал АНО ВО МГЭУ «Московский гуманитарно-экономический университет»;
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее Worldskills». Обучающиеся 6-11 классов гимназии могут попробовать себя в разных компетенциях;
- Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Перспективы профориентационной работы:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- Организация взаимосвязи гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- Организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с учащимися.

Образовательные маршруты обучающихся

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	84	38	46	21	19	0	2	0
2021	73	29	44	35	32	2	0	1
2022	91	45	46	30	26	3	1	0

2023	90	27	57	29	27	1	1	0
2024	84	37	47	33	33	0	0	0

ВЫВОД: В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-ых классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что гимназии с 2021 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

2.10. Организация работы гимназии в области сбережения здоровья

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья

Обеспечение здорового образа жизни учащихся. Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у обучающихся гимназии представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

МБОУ гимназия №8 со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Гимназия располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В 2023-2024 учебном году работа направлена на создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей. В гимназии разработана и реализуется программа по сохранению физического и психологического здоровья. Ориентация учащихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства.

Организация образовательного процесса

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в гимназии, помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение в различных формах: домашнее, индивидуальное. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Гимназия работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с

точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. С целью снижения утомления на переменах проводятся подвижные игры.

Обучение учащихся проходит в первую смену, во второй половине дня работают факультативы, кружки, спортивные секции, проходят коррекционные и дополнительные занятия.

С 1 по 7 классы согласно учебному плану проводились 2 урока физической культуры в неделю. С 8 по 11 классы согласно учебному плану проводились 3 урока физической культуры в неделю. Обучающиеся 1 классов начальной школы реализовывают программу «Спортивные танцы», которая проводится в дни, где в расписании отсутствует урок физкультуры.

Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. Уроки физической культуры проходят по расписанию. Для создания оптимальных условий обучения и развития детей в школе уроки физкультуры проводят три педагога, что позволяет сделать физическую нагрузку направленной на оздоровление учащихся. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе.

На уроках и внеклассных мероприятиях проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогают предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являются профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдаётся простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади, а также с использованием интерактивного оборудования.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха. Во второй половине дня для детей проходят занятия внеурочной деятельности, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является организация внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- Система школьного самоуправления;
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

В гимназии сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Классным руководителям в этом помогают психолог, медицинские специалисты. На ОБЖ, уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Для учащихся старших классов были проведены тематические беседы и классные часы с привлечением узких специалистов, где рассматриваются вопросы профилактики ПАВ, наркомании и детского алкоголизма. В нем принимают участие учащиеся 8-11 классов.

В гимназии оформлены стенды по профилактике курения, вирусных и сезонных заболеваний, во всех классах проводятся Уроки здоровья в рамках всемирного Дня здоровья. В библиотеке организована книжная выставка «Будем здоровы». Также во всех классах проводятся классные часы по проблеме профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. В рамках подготовки учащихся 9-ых и 11-ых классов к сдаче ГИА и ЕГЭ были проводятся занятия по психологической подготовке к экзаменам.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводится не только в учебное, но и во внеурочное время. Такие мероприятия обеспечивают крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являются живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье.

Общешкольные мероприятия:

- Акции «Мы за здоровый образ жизни!»;
- День Здоровья;

- Общешкольный день борьбы с курением;
- День борьбы со СПИДом;
- Неделя психологии;
- Проведение тренингов «Умей сказать нет!»;
- Конкурс презентаций «Мы выбираем жизнь», «Здоровое питание»;
- Спортивные соревнования (личное первенство);
- День защиты детей;
- Всемирный день здоровья;
- Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:
- Приобщение к посильному труду: субботники, работа на пришкольной территории;
- Организация здорового досуга во время каникул, летнего отдыха, особенно детей «группы риска». Организация малозатратных форм отдыха;
- Вовлечение учащихся в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, кружковую работу;
- Беседы и лекции для родителей, учащихся, учителей;
- Ролевые игры и деловые игры;
- Круглые столы;

Обеспечение медицинского обслуживания

В гимназии в полном объеме проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья сотрудников МБОУ гимназии №8. Заключен договор с поликлиникой на проведение дополнительной диспансеризации граждан, работающих в муниципальных учреждениях сферы образования.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности государственным бюджетным учреждением здравоохранения «ГБУЗ ДГП г.Новороссийска МЗ КК» в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся МБОУ гимназии №8. Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

Медицинский кабинет - работает в неразрывной связи с детской поликлиникой. Медицинскими работниками проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, проводится мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

Медицинская служба МБОУ гимназии №8 отвечает за:

- ежегодные медицинские осмотры учащихся;
- работу с диспансерной группой учащихся;
- проведение профилактических прививок;
- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся;

Проводит медицинский контроль:

- за проведением уроков физической культуры;
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах;

Медицинский кабинет работает в соответствии с графиком, согласованным с главврачом детской поликлиники.

В установленные сроки детям проводятся профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждаются о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребёнок осматривается врачом с обязательной термометрией. Выполняет профилактические прививки школьная медицинская сестра и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

Дети с подготовительной и специальной группой по физкультуре предоставляют справки, подтверждающие эту группу, от специалиста.

Группа здоровья	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2024	365	37,75	456	47,15	76	7,86	2	0,2	10	1,03

На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию школьников отнесенных ко 2 группе здоровья.

Распределение учащихся по физкультурным группам

Физкультурная группа	2024	
	чел.	%
Основная	881	91,1
Подготовительная	43	4,45
Специальная	18	1,86
освобождённая	1	0,1

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей в России с диагнозом ожирение составляет около 7%. Процент детей, страдающих ожирением в нашей гимназии, на данный момент составляет 4,2 % от общего количества, дефицит массы – 1,46 %.

За счет малых форм физического воспитания удовлетворяется потребность в движениях и реализуется около 40% суточной нормы двигательной активности.

Проводимая в гимназии работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды гимназии создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом. В гимназии нет случаев грубого нарушения Устава гимназии и правил поведения для учащихся.

Учащиеся, их родители, учителя, медицинский работник гимназии участвуют в проведении мониторинга, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровье, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями; морально-психологическая ситуация жизни ребенка как в гимназии (при взаимодействии с учителями и сверстниками), так и дома – это работа не была бы возможна без психологической службы гимназии. Скрининг-диагностика состояния здоровья проводится ежегодно 2 раза в год. Принимают участие в ней все гимназисты. Медицинское просвещение родителей осуществляется в рамках бюллетеней, специальной информации, на родительских собраниях, к работе привлекаются и специалисты.

Для детей, имеющих слабое здоровье и детей с ограниченными возможностями, учебный процесс в гимназии осуществляется по формам: экстернативная, семейная и домашняя формы обучения.

Динамика состояния здоровья обучающихся МБОУ гимназии № 8 за 2024 год

	2024	
	чел.	%

Всего осмотрено	967	100
Болезни органов дыхания	6	0,62
Болезни ЖКТ	14	1,44
Болезни почек и МВП	8	0,82
Болезнь крови	1	0,1
Эндокринные заболевания	159	16,4
Болезни нервной системы	46	4,75
Болезни сердечно-сосудистой системы	17	1,75
Болезни ЛОР органов	35	3,61
Болезни органов зрения	109	11,27
Миопия	91	9,41
Болезни костно- мышечной системы	241	24,92
Сколиоз	52	5,37
Болезни кожи	7	0,72
Всего патологий	786	81,28
Кол-во учащихся с патологией	416	43,02

В течение учебного года медицинскими специалистами были проведены мероприятия: проведение антропометрии всех учащихся с записью в медицинские карты, проведение плановых прививок, диспансеризации, ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения, осмотр на педикулез всех учащихся после каникул в начале триместра, проверка остроты зрения с записью в медицинскую карту и другие мероприятия. Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация.

Результаты медицинского обследования учащихся школы выявило наибольшее число учащихся с заболеваниями:

- Болезни эндокринной системы
- Болезни органов зрения
- Болезни костно-мышечной системы

Проанализировав результаты медицинского обследования можно сделать следующие выводы:

Функциональные изменения

Виды заболеваний	2024	
	чел	%
Серд.-сосуд система	17	1,75
Вегетативная	27	2,79
Деф. массы тела	52	1,46
Избыток массы тела	96	9,92
Общая задержка физического развития	11	1,13
Нарушение осанки	138	14,27
Грыжи	2	0,2
Органы зрения	200	20,68
Гипертрофия н/ миндалин	12	1,24
Аденоиды	11	1,13
Неврозы	19	1,96
Плоскостопие	103	10,65
Искривление носовой перегородки	12	1,24
Всего патологий	700	72,38
Кол-во учащихся с патологией	416	43,01

По функциональным изменениям здоровья учащихся данные свидетельствуют о том, что большое количество учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье,

прежде всего, это связано с объективными причинами:

- Неблагоприятные экологические факторы;
- Низкая двигательная активность детей и подростков;
- Увлечения компьютерными играми;
- Перегруженность учебных программ;
- Усиление интенсификации учебного процесса.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. В нашей гимназии каждый педагог считает своим долгом в ходе образовательных уроков непременно использовать физкультурно-оздоровительные минутки, эффективно влияющие на укрепление здоровья обучающихся и продуктивность самих занятий.

В гимназии проводится мониторинг физической подготовленности учащихся 1-11 классов, целью которого является выявление соответствия уровня физической подготовленности учащихся 1-11-х классов возрастным нормам.

Физическая подготовленность (ФП) – результат физической подготовки, целенаправленного педагогического процесса на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, а также их сочетаний (комплекса).

Для оценки ФП используются следующие 6 тестов:

Тест и единицы измерения	Тестируемые физические качества					
	гибкость	скоростно-силовые	координационные (ловкость)	силовые (силовая выносливость)	быстрота	выносливость
	наклон вперед из положения сидя, (см)	прыжок в длину с места (см)	челночный бег 3х10 м (с)	подтягивание на высокой перекладине из виса (раз) (юноши); на низкой перекладине из положения - вис лежа (раз) (девушки)	бег 30 м (с)	6-минутный бег (метров)

Анализ комплексной оценки состояния здоровья обучающихся первых классов по данным медицинского осмотра показывает, что дети в 1 класс приходят в гимназию с низким уровнем здоровья.

Диагностика первоклассников

Уч. год	Осмотрено в начале 1 класса	Группа здоровья					Осмотрено в конце 1 класса	Группа здоровья				
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
2024	76	31	39	2	1	3	76	31	39	2	1	3

Выявлено заболеваний

	2024	
	нач.год	кон.1кл.
Понижение слуха	-	-
Понижение остроты зрения	5	5
Сколиоз	-	-
Нарушение осанки	9	9
ВСД	-	-
Бронхиальная астма	-	-
Болезнь крови	-	-

Болезнь кожи	-	-
ЛОР	4	4
Нервная система	6	6
ФШС	-	-
Избыток массы	12	12
Дефицит массы	3	3
Грыжа	2	2
Прочие	9	9
Всего:	50	50

Количество заболеваний на одного первоклассника

Количество заболеваний на одного первоклассника к концу года остается без изменения в течении трехпоследних лет.

Учебный год	Начало года	Конец года	За год
2024	0,4	0,4	Без изменений

Правильное питание - один из «краеугольных камней», на котором базируется здоровье человека. Натаких уроках ребенок не только учится сам, но и учит других - своих друзей, родителей. Взрослые члены семьи отмечают, что о многих секретах правильного питания они узнали от своих детей.

99% учащихся школы охвачены питанием. За организацией питания, соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора. Ими составляется меню, проводится осмотр работников пищеблока, бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

В 2023-2024 учебном году питание в школе организовано согласно:

- Закон об образовании;
- СаНиПин;
- Положение «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Новороссийск»;
- Положение «Об организации льготного питания обучающихся общеобразовательных учреждений города Новороссийск»

Учащиеся обеспечиваются льготным питанием в течение всего учебного года, также в гимназии организовано питание учащихся за счет средств родителей (платные завтраки и обеды).

Основная доля питающихся горячими завтраками и обедами – это обучающиеся 1-4 классов и 5-7 классов. Обучающиеся старше восьмого класса питаются меньше, чем более младшие. Состояние пищеблока удовлетворительное. Родители контролируют качество питания обучающихся, осуществляется членами родительского комитетов классов. В столовой имеется книга предложений на качество питания для учащихся, родителей и учителей. Организация питания обучающихся и педагогов находится на достаточном уровне. В течение года производилась проверка санитарно-гигиенического состояния классных комнат, режима проветривания помещений, где находятся учащиеся, а также тепловой режим, режим работы рециркуляторов, освещенность, чистота помещений. Результаты проверок были отражены в справках. Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Мониторинг форсированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Психологическое сопровождение учащихся, учителей проводится в соответствии с принципами личностно-ориентированной и здоровьесберегающей педагогики.

Создание условий для гармоничного развития младших школьников в процессе обучения и формирование навыков организации здорового образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе обучения в гимназии, формирование банка данных.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе обучения и воспитания. Организация работы с различными категориями учащихся: одаренными детьми; детьми, имеющими трудности в обучении и общении, «группой риска», «трудными», опекаемыми, детьми-сиротами и др.) и их семьями.
- Оказание психологической помощи педагогам и родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей.
- Изучение психологических особенностей личности педагогов, классных коллективов.
- Содействие в повышении психолого-педагогической грамотности учителей и родителей.
- Создание условий для сохранения психологического здоровья педагогов, учащихся, поддержки и защита прав и здоровья учащихся, педагогов.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы школы являются диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, организационно-методическое.

С целью контроля актуального состояния учащихся и своевременного оказания психологической поддержки учащимся в проблемных вопросах педагогом-психологом гимназии проводится психологический мониторинг 2 раза в учебный год.

Психологический мониторинг представляет собой комплексную систему постоянного отслеживания актуального состояния учащихся посредством психологической диагностики процесса личностного развития, создания банка психологических данных, проектирования индивидуальной психологической и педагогической траектории учащихся. Работа осуществляется в режиме психологического мониторинга по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования обучающихся и педагогов;
- индивидуальная диагностика обучающихся по запросам администрации и родителей (законных представителей);
- консультации обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- коррекционные и развивающие занятия.

Критериями психологического мониторинга являются:

- мотивация учебной деятельности (побудительная сила к учебной деятельности);
- самооценка состояния физического здоровья (состояние телесного благополучия);
- самооценка психологического здоровья (психологический комфорт, настроение);
- самооценка уверенности в себе (переживание учащимися своих возможностей);
- психологическая грамотность (необходимый уровень понимания себя, других людей, ориентация в нормах общения, поведения, сохранения психологического здоровья);
- тревожность (переживание эмоционального дискомфорта);
- психосоциальная адаптация (приспособление учащегося в школьной среде с собственными потребностями, мотивами, интересами, межличностное взаимодействие).

В результате проведенной работы наблюдается положительная динамика высоких уровней критериев психологического мониторинга учащихся сопровождаемых классов в конце учебного года по сравнению с его началом.

Повысились показатели:

Учебная мотивация – с 16,5% до 17,5%, уверенность в себе – на 8,4% выше по сравнению с

прошлым годом, психологическая грамотность – на 52,2%, психосоциальная адаптация – на 9,8% увеличилась по сравнению с прошлым годом. Уровень школьной тревожности понизился на 3,3% по сравнению с прошлым годом

Результаты мониторинга психического здоровья обучающихся получены на основании диагностики по следующим методикам:

- Оценка актуального психоэмоционального состояния ребенка. Люшер в модификации О.А.Ореховой.
- Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (Спилберг-Андреева)
- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты мониторинга психического здоровья обучающихся			2024 г.
1	Работоспособность	Высокий	14,2%
		Выше среднего	11,2%
		Средний	68,6%
		Низкий	6%
2	Эмоциональное состояние	Благоприятное	85%
		Неблагоприятное	15%
3	Психическая напряженность	Высокий	12,1%
		Средний	49,9%
		Низкий	38%

Результаты мониторинга психологического здоровья обучающихся получены на основании диагностики по следующим методикам:

1. Диагностика состояния агрессии. Опросник Басса-Дарки
2. «Изучение самооценки притязаний школьника», Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн;
3. «Диагностика эмоционального отношения к учению в средних и старших классах»;
4. Школьный тест умственного развития «Штур-2», К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др;
5. «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ), Дж. Ванна, адаптированный М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой и др.
6. Анкета десятиклассника (Анкета составлена на основе методики Ч. Спилберга «Опросниктревожности»).
7. Определение темперамента. (модификация Личностного опросника Г. Айзенка) Тест эмоций (модификации
8. теста Баса–Дарки)

Результаты мониторинга психологического здоровья обучающихся			2024
1	Самооценка	высокая	25%
		адекватная, реалистичная	65%
		низкая	10%
2	Тревожность	высокая	1,9%
		средняя	4,9%
		низкая	93,1%
3	Эмоциональная составляющая	полож. отношение	84%
		отриц. отношение	16%
	Действенная составляющая	избегание	11,6%
		стремление, получение	65,9%
		созидание	19,9%
		разрушение	3,4%
Локус контроля	интернальный	81,7%	
	экстернальный	18,3%	

ВЫВОД:

- в среднем у 98,2% обучающихся физическое развитие соответствует норме;
- 91,1% детей относятся к основной группе здоровья;
- 37,75% учащихся имеют первую группу здоровья;
- у обучающихся преобладает средний уровень работоспособности, благоприятное эмоциональное состояние, средний уровень психической напряженности;
- для большинства обучающихся характерны адекватная, реалистичная самооценка, низкий уровень тревожности.

2.11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В гимназии условия безопасности учащихся обеспечены следующим образом:

- антитеррористическая безопасность:
 - Охранная организация, которая предоставляет 3 охранников, осуществляющих круглосуточную охрану в помещении и выполняющих обход территории согласно графику.
 - 1. Кнопка охраной сигнализации
 - 2. Укрепление въездных ворот.
 - 3. Турникет в холле здания.
- Пожарная безопасность:
 - 1. Пожарная сигнализация.
 - 2. Сигнализация на пульт 01.

2.12. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий представления услуг.			
2.1.1 Наличие комфортных условий для представления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да	отлично
2.	Наличие и понятность навигации внутри ОО	да	хорошо
3.	Доступность питьевой воды	да	отлично
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да	отлично
5.	Санитарное состояние помещений ОО	да	отлично

Доступная среда

№	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов			
2.1.1 Наличие помещений образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
	Оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да	+
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	да	+
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	да	+
	специальных кресел-колясок;	нет	-
	специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы	да	+

3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидами по-лучать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих ин-валидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зре-нию звуковой и зрительной информации.	да	+
2.	Дублирование надписей, знаков и иной тексто-вой и графической информации знаками, вы-полненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да	+
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдоперевод-чика (тифлосурдопереводчика)	нет	-
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Ин-тернет» для инвалидов по зрению	да	+
5.	Помощь, оказываемая работниками органи-зации социальной сферы, прошедшими необхо-димое обучение (инструктирование) по сопро-вождению инвалидов в помещениях органи-зации	да	+
6.	Наличие возможности предоставления образо-вательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да	+

2.13. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23023 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3200 единиц в год
- объем учебного фонда – 14490 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19310	18310
2	Педагогическая	175	100
3	Художественная	8357	6500
4	Справочная	250	150
5	Языковедение, литературоведение	50	30
6	Естественно-научная	35	25
8	Общественно-политическая	40	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 176 дисков, сетевые

образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3. Внутренняя система оценка качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ гимназия №8 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ гимназия №8 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов,

готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназии, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 373 респондент (38,5% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 88%.

Условия и оснащенность ОО – 71 и 18%.

Психологический комфорт в ОО – 97%.

Деятельность администрации – 80%.

Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности МБОУ гимназия №8 представлены в таблице.

Показатели деятельности гимназии за 2024 год

№ п/п	Показатели	Данные	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	965	чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	389	чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	513	чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63	чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	185+началка	чел/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,4	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	58,3	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,2	чел/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	чел/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	чел/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	чел/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,2	чел/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	чел/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/9,5	чел/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/24,2	чел/%
1.17.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием 1 степени, в общей численности выпускников 11 класса	5/15,2	чел/%
1.17.2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием 2 степени, в общей численности выпускников 11 класса	3/9	чел/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	531/54,9	Чел./%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112/21	Чел./%
1.19.1	Регионального уровня	3	
1.19.2	Федерального уровня	0	
1.19.3	Международного уровня	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	219/23	чел/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60/6,3	чел/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: администрация школы Учителя Педагог-психолог Социальный педагог Педагог дополнительного образования	44 2 42 1 1 0	Чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/75	Чел/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/59	Чел/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/25	Чел/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/13,3	Чел/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: учителя	16/38	Чел/%
1.29.1	Высшая	9/21,4	Чел/%
1.29.2	Первая	7/16,6	Чел/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	12/28,5	Чел/%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/21,4	Чел/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/38	Чел/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/21,4	Чел/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100	Чел/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/55,5	Чел/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.13	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18.00	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется	
2.4.2	С медиатекой	имеется	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	имеется	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	967	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,63	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729923

Владелец Кияшко Елена Викторовна

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025