

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ гимназии №8  
(протокол № 5 от 04.04.2024)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ гимназии №8  
\_\_\_\_\_ Е.В.Кияшко

Документ подписан электронной подписью  
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:  
1B7B1F683FE0F4E5A155A7108E2397EC  
Владелец: Кияшко Елена Викторовна  
Действителен: с 25.10.2023 по 17.01.2025  
=

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**2023**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 8 им. А.Т.Орлова муниципального образования  
город Новороссийск**

## Оглавление

<b>1. Введение</b> .....	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования .....	3
1.2. Основные направления деятельности ОО.....	3
1.3. Способ и методы получения информации .....	3
1.4. Нормативное обеспечение процедуры самообследования.....	4
<b>2. Аналитическая часть</b> .....	4
<b>2.1. Общие сведения об организации</b> .....	4
2.1.1. Структура управления организацией .....	5
2.1.2. Обеспеченность материально-технической базой .....	7
2.1.3. Анализ контингента обучающихся .....	7
2.1.4. Кадровое обеспечение .....	8
<b>2.2. Концепция развития МБОУ гимназия №8.....</b>	11
<b>2.3. Переход на обновленные ФГОС</b> .....	12
<b>2.4. Содержание и организация образовательного процесса</b> .....	12
2.4.1. Учебный план. Режим работы .....	14
<b>2.5. Анализ содержания и качества обучения учащихся</b>	15
2.5.1. Статистика показателей за 2018–2023 годы	15
2.5.2. Анализ результатов обучения за учебный год	15
2.5.2.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (2022-2023 учебный год)	15
2.5.2.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году	16
<b>2.5.2.3. Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов за последние 5 лет.</b>	16
2.5.2.4. Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся 10-11 классов за последние 5 лет.	17
<b>2.6. Результаты государственной итоговой аттестации</b>	18
2.6.1. Анализ государственной итоговой аттестации 11 классов в 2023 учебном году	18
2.6.2. Анализ государственной итоговой аттестации 9 классов в 2022-2023 учебном году	20
<b>2.6.3. Результаты внешней экспертизы. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 - 2023г.</b>	20
<b>2.7. Методическая и научно-исследовательская деятельность</b>	28
<b>2.8. Воспитательная система организации</b>	30
2.8.1. Спортивно – оздоровительная воспитание.	32
2.8.2. Гражданско-патриотическое воспитание	33
2.8.3. Результативность воспитательной системы организации	34
2.8.4. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	34
2.8.5. Пропаганда правовых знаний, профилактика асоциального поведения, правонарушений и преступлений	36
2.8.6. Направления дополнительного образования, которые освоили учащиеся за 2023 г.	39
2.8.7. Участие в творческих конкурсах за 2023 год	39
<b>2.9. Организация профориентационной работы в организации</b>	46
<b>2.10. Организация работы гимназии в области сбережения здоровья</b>	48
<b>2.11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации</b>	57
<b>2.12. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников</b>	57
<b>2.13. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение</b>	58
<b>3. Внутренняя система оценка качества образования</b>	59

## **1. Введение**

### **1.1. Цели и задачи проведения самообследования**

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности МБОУ гимназия №8 за 2023 год.

#### **Основные задачи самообследования**

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в МБОУ гимназия №8.

### **1.2. Основные направления деятельности ОО**

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МБОУ гимназия №8 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МБОУ гимназия №8 в сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

### **1.3. Способ и методы получения информации**

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.

- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

#### 1.4. Нормативное обеспечение процедуры самообследования.

Самообследование МБОУ гимназия №8 г. проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Общие сведения об организации

<b>Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. А.Т. Орлова муниципального образования город Новороссийск (МБОУ гимназия № 8)
<b>Юридический адрес</b>	353915, РФ, Краснодарский край, г. Новороссийск, Мысхакское шоссе, 21/23
<b>Фактический адрес</b>	353915, РФ, Краснодарский край, г. Новороссийск, Мысхакское шоссе, 21/23
<b>Телефон/факс</b>	8(861) 764-48-19
<b>E-mail</b>	g8nvr@yandex.ru
<b>Сайт</b>	<a href="http://gimn8.edu.ru/">http://gimn8.edu.ru/</a>

#### Договор о закреплении муниципального имущества (действующий):

Наименование документа	№	Дата выдачи
Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным учреждением гимназией № 8 муниципального образования город Новороссийск	670	18 марта 2008 г.

## Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 23Л01 № 0001987	29 декабря 2012 г.
1. Начальное общее образование	Серия 23Л01 № 0001987	29 декабря 2012 г.
2. Основное общее образование	Серия 23Л01 № 0001987	29 декабря 2012 г.
3. Среднее общее образование	Серия 23Л01 № 0001987	29 декабря 2012 г.

## Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 23 А01 №0001340	22 марта 2016 г.	22 марта 2028 г.

1. Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования
2. Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования
3. Среднее общее образование: основная общеобразовательная программа среднего общего образования

### 2.1.1. Структура управления организацией

Органами управления бюджетным учреждением являются: директор, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские комитеты, Управляющий совет, Ученический совет.

Единоличным исполнительным органом гимназией является директор, который назначается Учредителем – МКУ «Управлением образования» муниципального образования город Новороссийск и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности гимназией Директор назначает заместителей, определяет их должностные обязанности:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по научно-методической работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- ведущий экономист.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекции и регулирования.

Коллегиальными органами управления гимназией являются:

- Управляющий совет (Совет учреждения);
- Педагогический совет,

работающие в тесном контакте с Родительским комитетом, Ученическим советом, Профсоюзным комитетом, Методическими объединениями учителей-предметников, временными рабочими группами, создаваемыми для реализации конкретных проектов.

Регулярно работающими коллегиальными органами в гимназии являются Педагогический и Методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений:

- начальных классов;

- классных руководителей;
- естественно-научного цикла;
- учителей математики, ИВТ;
- русского языка и литературы, искусства, ОДНКНР;
- иностранных языков;
- обществоведческих дисциплин (история, обществознание, кубановедение, право, финансовая грамотность, экономика)
- физической культуры и технологии.

<b>Директор МБОУ гимназия №8</b>	Кияшко Елена Викторовна
<b>Заместитель директора по УВР</b>	Казова Елена Николаевна
<b>Заместитель директора по УВР</b>	Гармаш Алина Александровна
<b>Заместитель директора по ВР</b>	Трубецкая Мария Владимировна
<b>Заместитель директора по ВР</b>	Смолякова Галина Анатольевна
<b>Заместитель директора по НМР</b>	Жигулина Анастасия Геннадьевна
<b>Заместитель директора по АХР</b>	Куранов Алексей Аркадьевич

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют:

– **Совет ученического самоуправления:** планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и гимназии в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке гимназии к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывают помощь администрации гимназии в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в гимназии действует **Попечительский совет**, который занимается следующими вопросами:

- изыскание дополнительных средств на развитие гимназии в рамках действующего законодательства;
- контроль расходования внебюджетных средств;
- материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;
- реализация программ дополнительного образования для учащихся гимназии;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных;
- установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

**ВЫВОД:** По итогам 2023 года система управления МБОУ гимназия №8 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 2.1.2. Обеспеченность материально-технической базой

Гимназия располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом, и направленной на реализацию политики, и стратегии гимназии.

Гимназия расположена в здании, где размещены 29 классов и один спортзал, оснащенных по последним требованиям, предъявляемым к современным школьным кабинетам. Среди них – специализированные кабинеты химии, физики, биологии. Имеется не только все необходимое для проведения лабораторных работ, опытов, демонстрации наглядного материала, но и специальная мебель.

Общая площадь всех помещений – 4213,00 кв.м.

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 42

Многофункциональная спортивная площадка – 1

Спортивный зал - 1

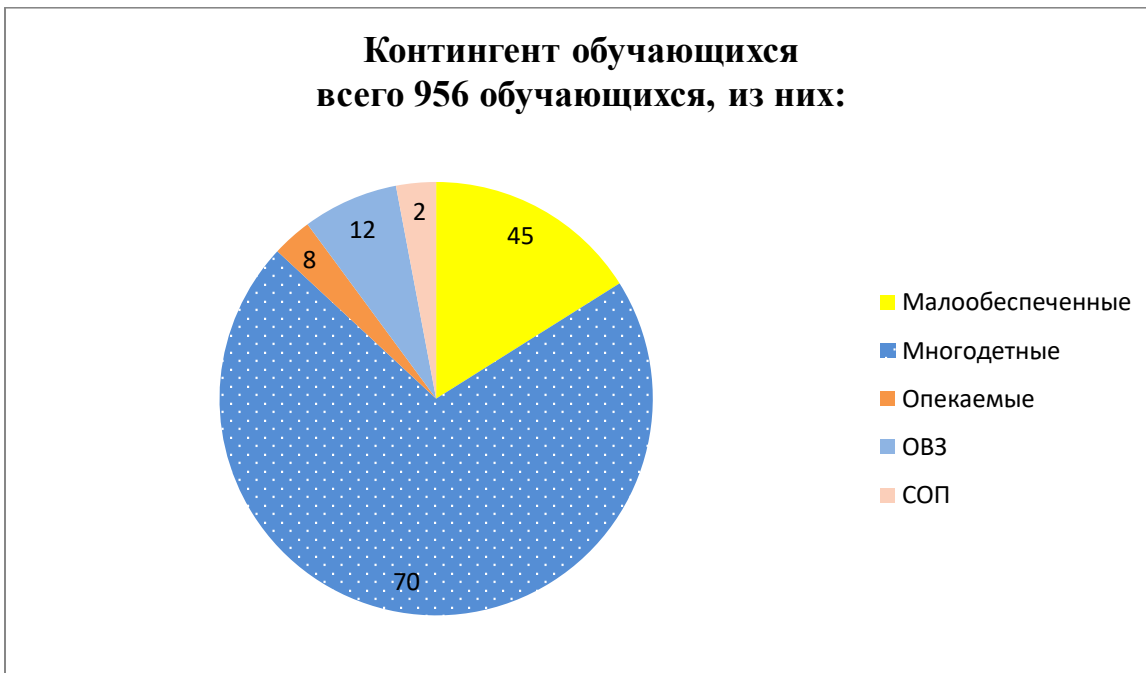
Столовая (Буфет) на 125 посадочных мест.

Актный зал на 300 посадочных места.

Число компьютеров всего, в том числе:	69 шт.
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	69 шт.
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	14 чел.
Количество мультимедийных проекторов	29 шт.
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	33 чел.
Количество интерактивных досок	29 шт.
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	33 шт.

**ВЫВОД:** МБОУ гимназия №8 имеет удовлетворительную материально-техническую базу для организации учебно-воспитательного процесса.

### 2.1.3. Анализ контингента обучающихся



## Обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды

Всего обучающихся на конец 2023г	Всего обучающихся с ОВЗ	Из них имеют инвалидность	Дети-инвалиды	Из них с ОВЗ
956	12	4	6	4

### 2.1.4. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

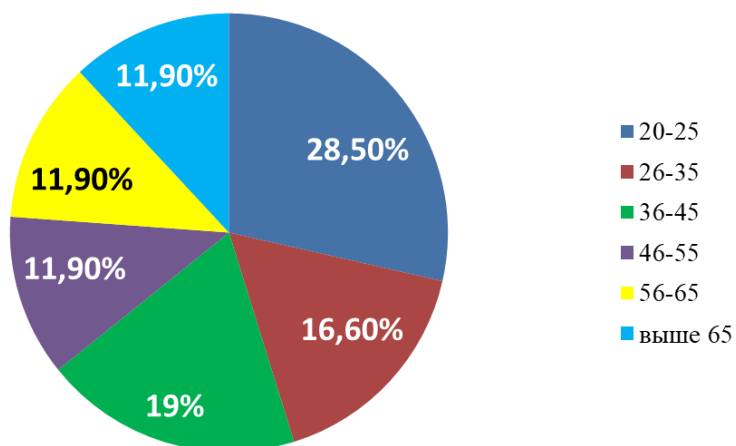
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 44 педагога.

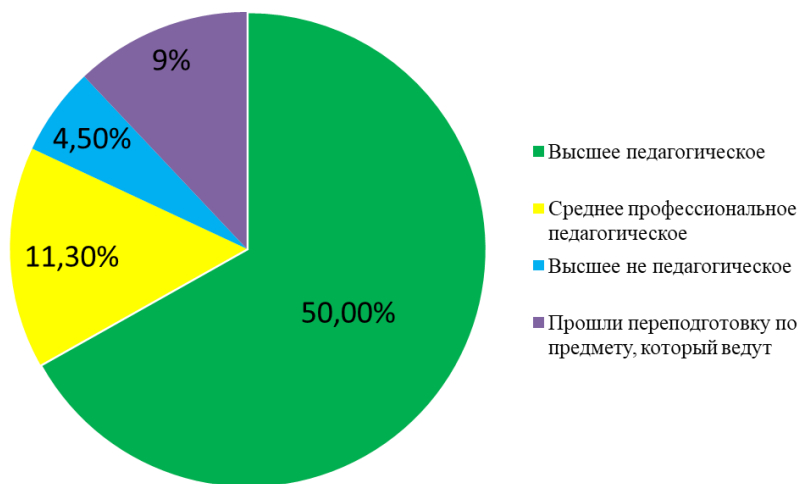
№ п/п	Предметы	Количество
1.	Русский язык и литература	5
2.	Математика	4
3.	Начальные классы	12
4.	История, обществознание	4
5.	Физика	совместитель
6.	Химия	1
7.	Биология	1
8.	География	1
9.	Иностранный язык	7
10.	ИЗО, черчение	1
11.	Музыка	Внутренний совместитель
12.	Технология	2
13.	Информатика	Внутренний совместитель
14.	Физкультура	2
15.	Социальный педагог	1
16.	Учитель-логопед	-
17.	Педагог-психолог	1
18.	ПДО	-
19.	ОБЖ	1
20.	Искусства	1
<b>Всего</b>		<b>44</b>

Педагогический коллектив МБОУ гимназии №8 можно охарактеризовать по следующим критериям:

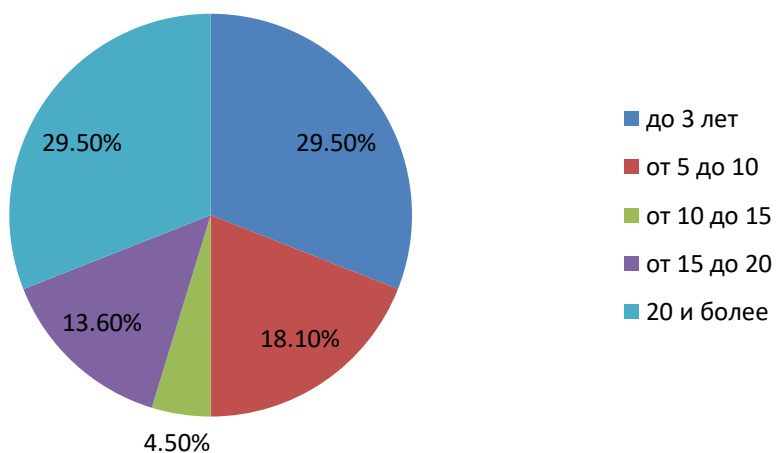
### Возраст учителей



### Уровень образования учителей



### Педагогический стаж работы



## Квалификация педагогов

Общая численность 2022 г	Всего имеют квалификационные категории (первая, высшая)	Доля имеющих квалификационную категорию (%)	Имеют первую квалификационную категорию	Доля имеющих первую категорию (%)	Имеют высшую квалификационную категорию	Доля имеющих высшую категорию (%)
45	17	37,7	7	15,5	10	22,2

Средний возраст педагогических работников гимназии составляет 43 года. Основную группу сотрудников составляют педагоги от 30 до 59 лет – 26 чел.: 12 педагогических работников пенсионного возраста, 15 педагогов в возрасте до 30 лет, Большинство педагогов гимназии - это опытные сотрудники.

В гимназии работают 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

### Звания и награды учителей

№	Награды	Ф.И.О. учителя
1.	Отличник народного просвещения	Матвейчук Василий Григорьевич Свечкарь Раиса Александровна
2.	Заслуженный учитель Кубани	Матвейчук Василий Григорьевич
3.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Свечкарь Раиса Александровна Сковрунская Светлана Анатольевна Давтян Алла Арутюновна Романенко Ирина Леонидовна

Основная возрастная группа педагогов от 30 – 59 лет, много молодых педагогов. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» гимназии в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в гимназии функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники гимназии имеют возможность повышать квалификацию на базе ГБОУ ДПО ИРО и ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ».

Работа с молодыми специалистами, студентами педагогических вузов и колледжей, вновь прибывшими педагогами проводится систематически, по плану. В гимназии реализуется программа по направлению «наставничество»

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

## **Анализ кадрового потенциала МБОУ гимназия №8.**

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ гимназия №8.

Для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развития системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ гимназия №8 на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

## **2.2. Концепция развития МБОУ гимназия №8**

С 2021 года реализуется Программа развития на 2021-2024 учебные года.

Главной целью Программы является: создание условий для эффективного развития и адаптации школы к внешним изменениям в ходе модернизации системы образования, повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели, необходимо реализовать следующие задачи:

- Построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на высокий образовательный результат.
- Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.
- Развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.
- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.
- Обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и современной системы оценки качества образования.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

В 2022 году гимназия вошла в Федеральный проект «Школа Минпросвещения». С декабря 2023 реализуется целевая комплексная Программа развития. Целью данной программой является: создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы. Данная программа

соприкасается с основной программой развития гимназии. Обе программы развития работают так или иначе на глобальную цель, которая стоит перед общеобразовательной школой, а именно: повышение качества образования, повышение его конкурентоспособности.

**ВЫВОД:** МБОУ гимназия №8 обладает концепцией реализации образовательной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС общего образования и соответствующей образовательным запросам обучающихся и родителей. Содержание концепции учитывает приоритеты Национального проекта "Образование" и проекта «Школа Минпросвещения России»

### 2.3. Переход на обновленные ФГОС

С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

### 2.4. Содержание и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ гимназия №8 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году – 952 человека, сформирован 31 класс-комплект.

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	209
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	192
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	206
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	285
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства Просвещения России от 23.11.2022 № 1014	27
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	33

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства Просвещения России от 23.11.2022 № 1014;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### 2.4.1. Учебный план. Режим работы

Учебный план составлен на основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 июля 2023 года № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

Гимназия работает в режиме пятидневной и шестидневной рабочей недели:

5-дневная учебная неделя	1 – 4 классы, 5«А», 5«Б», 5«В», 5 «Г», 6«А», 6«Б», 6«В», 7«А», 7«Б», 7«В» классы.
6-дневная учебная неделя	8«А», 8«Б», 8 «В», 8 «Г», 9«А», 9«Б», 9«В», 10 «А», 11 «А» классы.

#### В гимназии есть три категории классов:

- общеобразовательные – 1 – 4 классы, 5 «А», 5 «Б», 5 «Г», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 9 «Б»;
- гимназические – 5 «В», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 9 «А», 9 «В»;
- профильные классы – 10 «А», 11 «А».

В гимназических классах обучение с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по филологическому профилю. В профильных классах обучение с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по социально- экономической, лингвистической направленности.

В 2023 году в МБОУ гимназии № 8 обучение организовано в 2 смены:

1 смена	1, 2«А», 3«А», 3«В», 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы
2 смена	2 «Б», «В», 3«Б», 4 классы

Начало учебных занятий в 8 ч.00 мин. для 1 смены и 13 ч. 30 мин. для 2 смены. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки; образовательная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели.

При составлении расписания уроков учитывалась дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствует нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдается с учетом всех компонентов. Учебный план обеспечивается всеми необходимыми программно-методическими компонентами.

Учебный год делится на три триместра, продолжительность каникул составляет не менее 7

календарных дней.

## 2.5. Анализ содержания и качества обучения учащихся

### 2.5.1. Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	820	816	849	930	955
	– начальная школа	362	350	373	391	398
	– основная школа	403	415	421	470	494
	– средняя школа	55	51	55	69	60
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	2	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3.	Не получили аттестата:	–	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	2	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе			9	0	
	– средней школе		7	4	3	

**ВЫВОД:** Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

### 2.5.2. Анализ результатов обучения за учебный год

#### 2.5.2.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (2022–2023 учебный год)

Классы	Всего обучающихся <sup>1</sup>	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол -во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
1	104	104	100					0	0	0	0	0	0
2	100	100	100	52	52	11	11	0	0	0	0	0	0
3	88	88	100	35	40	6	7	0	0	0	0	0	0
4	105	105	100	36	34	14	13	0	0	0	0	0	0
Итого	397	293	100	123	42	31	11	0	0	0	0	0	0

<sup>1</sup> Данные приведены на конец 2022–2023 учебного года

**ВЫВОД:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2022– 42,1 %, в 2023 – 42,1%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился 3,5%.

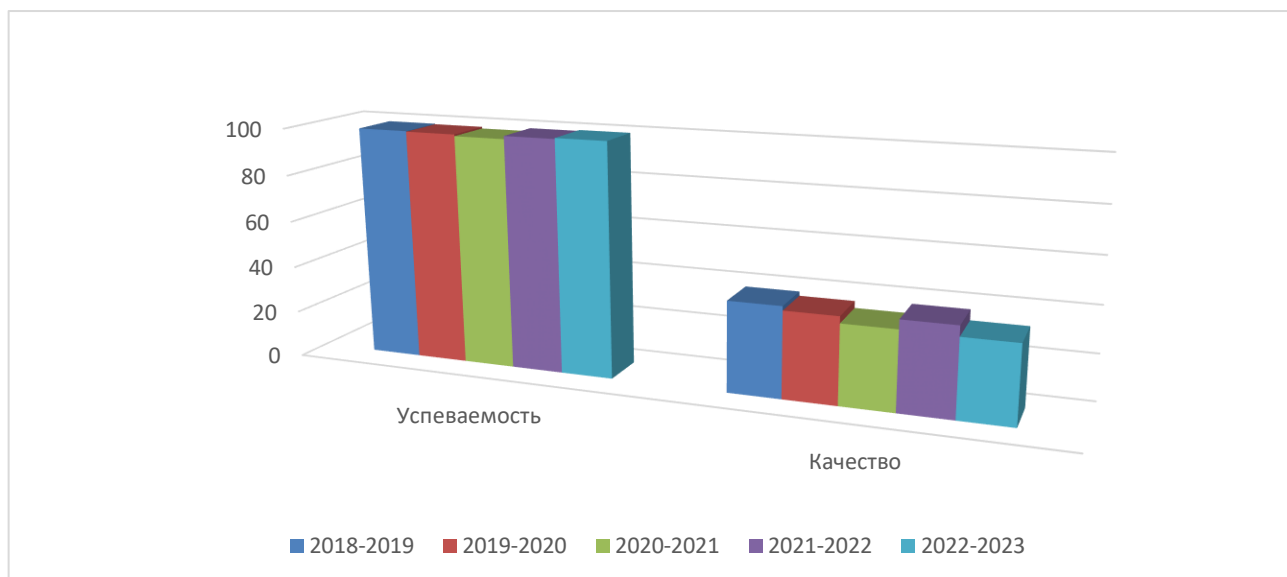
### 2.5.2.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	91	90	100	5	5,5	31	34	0	0	0	0	0	0
6	101	101	100	10	10	33	33	0	0	0	0	0	0
7	100	99	99	3	3	17	17	1	1	0	0	1	1
8	85	85	100	7	8	21	25	0	0	0	0	0	0
9	90	90	100	0	0	30	33	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>467</b>	<b>466</b>	<b>99</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>132</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне (в 2022 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процента (в 2022 был 8%). Количество условно переведённых снизилось с 5 человек в 2022 году до 1 человека.

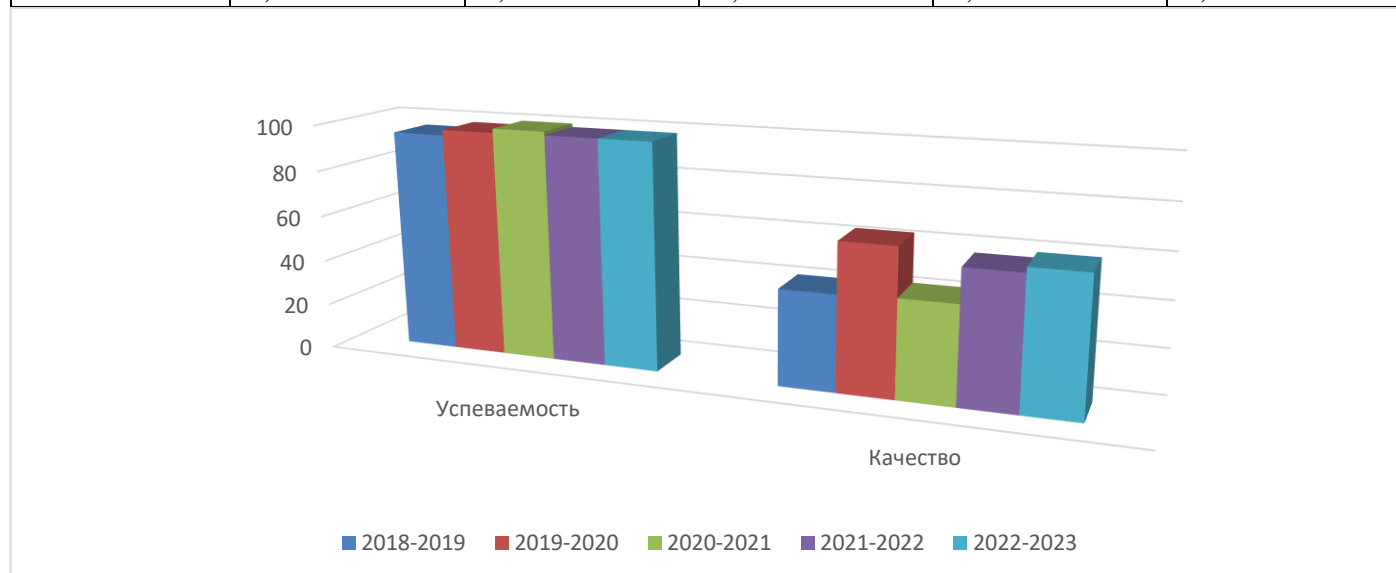
### 2.5.2.3 . Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов за последние 5 лет.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	99	98,8	98,1	99,4	99,8
Качество	38,8	37	34,1	38,1	33,6



#### 5.2.2.4. Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся 10-11 классов за последние 5 лет.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	95,8%	98,2%	100%	98,5%	98,5
Качество	41,7%	63,6%	42,6%	57,4%	59,7



#### Основные причины невысокого качества знаний учащихся, как подсказывает опыт, следующие:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

#### Комплекс планируемых мероприятий по повышению результативности образовательного процесса:

- повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций и пр.

- совершенствование работы предметных методических объединений.
- совершенствование системы работы с неуспевающими и талантливыми обучающимися.
- своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.
- установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.
- систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.
- так организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

## **2.6. Результаты государственной итоговой аттестации**

### **2.6.1 Анализ государственной итоговой аттестации 11 классов в 2023 учебном году**

К государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году в МБОУ гимназии № 8 города Новороссийска были допущены 29 выпускников 11-х классов. Все 29 учащихся обучались в очной форме. Допущены к итоговой аттестации – 29 чел. По результатам итоговой аттестации 29 выпускников 11-го класса прошли итоговую аттестацию, получили аттестат о среднем общем образовании. Получили аттестат особого образца – 3 выпускника

Государственная итоговая аттестация в МБОУ гимназии № 8 города Новороссийска была организована и проведена в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Главная задача перед педагогическим коллективом и учащимися в 2023 учебном году состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ. Была проведена большая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации: своевременно были осуществлены плановые проверки календарно-тематических планов, классных журналов, выполнения программы и ее практической части по предметам, организации повторения, подготовки к проведению государственной итоговой аттестации. Были посещены уроки учителей – предметников, проверены тетради, проведены контрольные срезы по предметам.

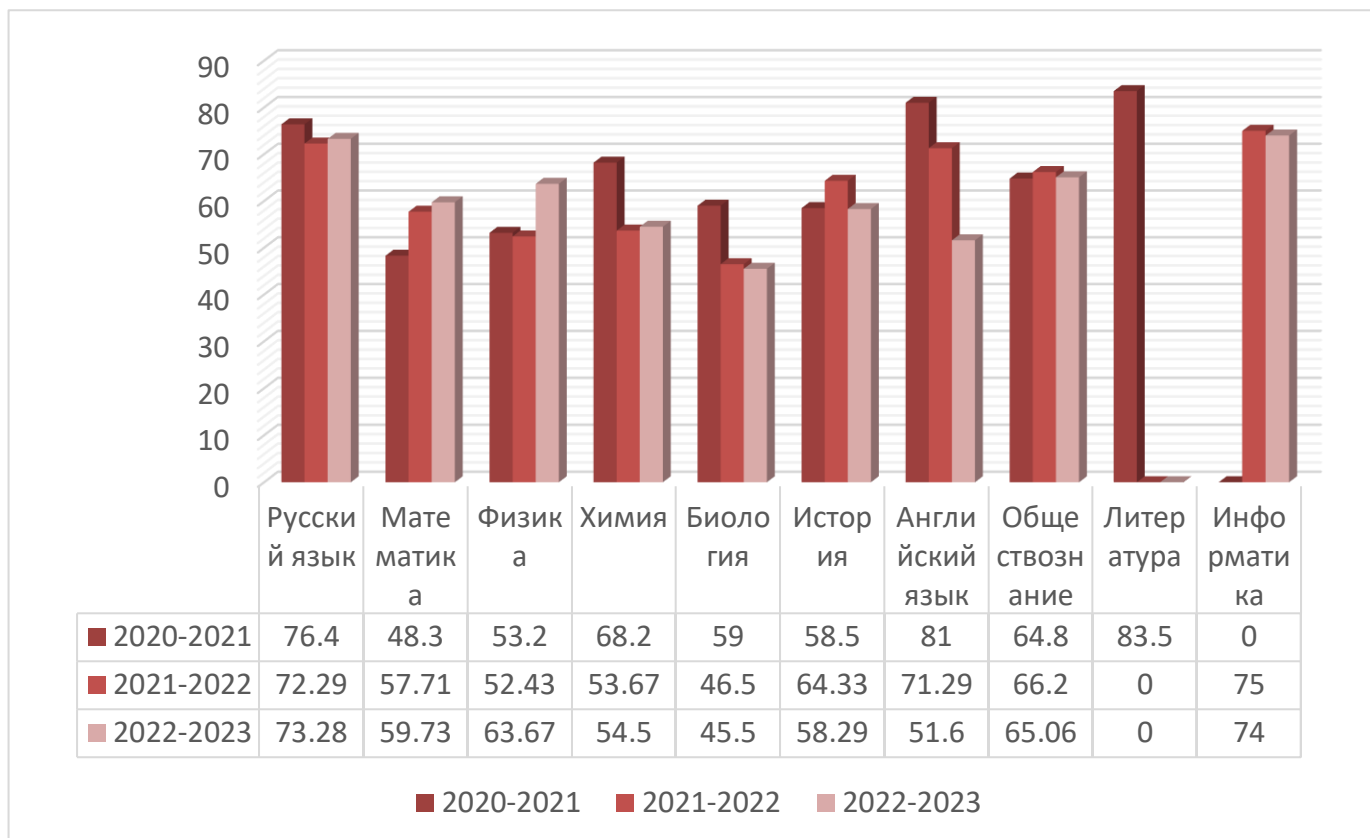
Проведенные пробные экзамены по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, истории, английскому языку, выявили пробелы в знаниях учащихся, что позволило усилить подготовку обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности (блока «С») по математике, физике, химии. С этой целью учителями - предметниками использовались консультации, контролировалась самостоятельная подготовка учащихся, что в итоге дало положительные результаты при сдаче ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, химии, литературе, биологии, английскому языку, обществознанию.

Родители и учащиеся выпускных классов были ознакомлены с нормативными документами по государственной итоговой аттестации. В январе были оформлены информационные уголки по итоговой аттестации. Учителями-предметниками проводились консультации к экзаменам в соответствии с графиком.

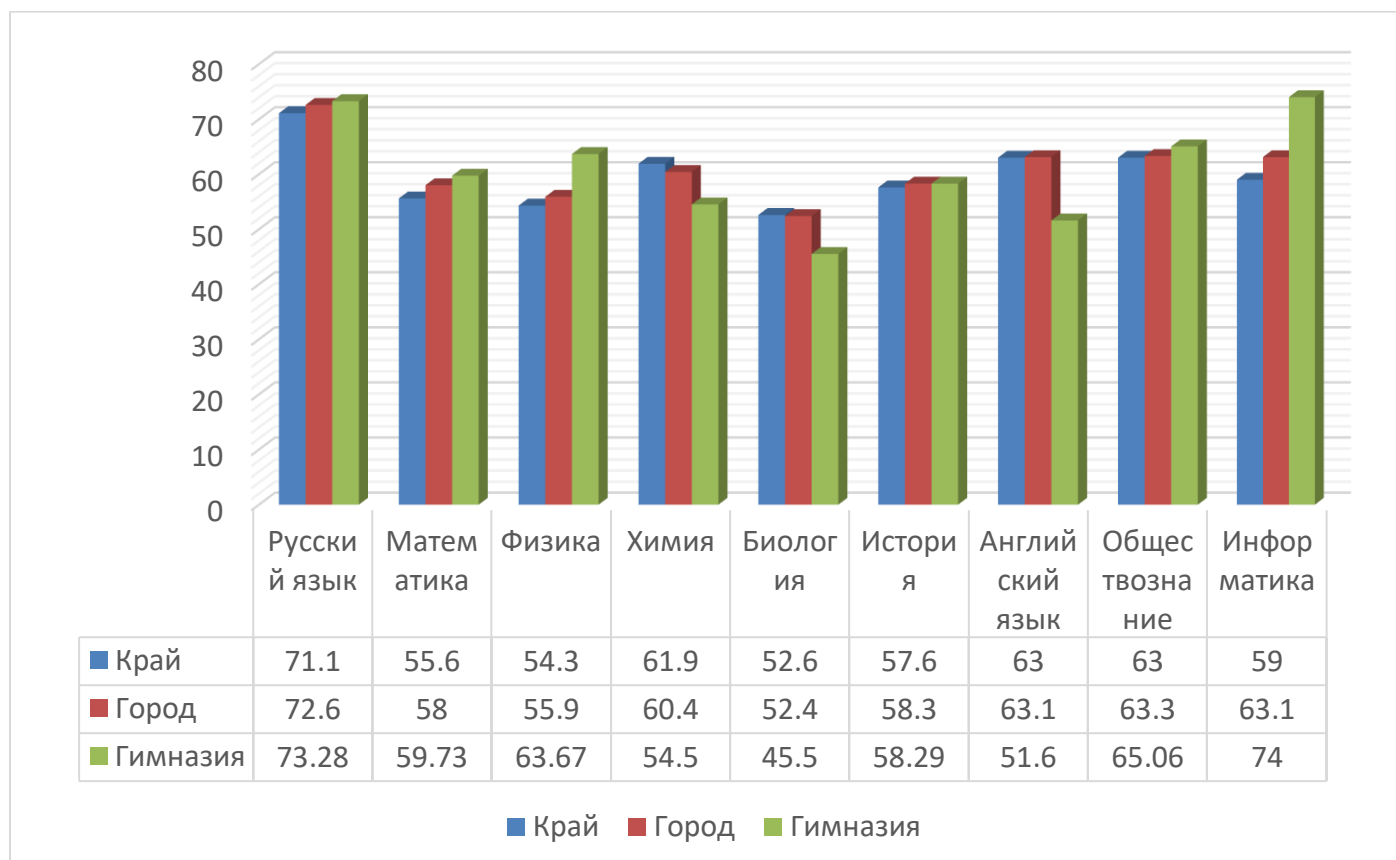
В 2023 учебном году выпускникам для получения аттестата об окончании средней общеобразовательной школы было необходимо преодолеть порог успешности по русскому языку и математике (базовый уровень).

В качестве экзаменов по выбору выпускники сдавали: математику (профильный уровень), биологию, физику, химию, историю, английский язык, обществознание.

Сравнительный анализ результатов ГИА 11 за 3 года



### Сравнительный анализ результатов ГИА 11



### ВЫВОД:

1. По итогам сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов в 2023 учебном году следует отметить

хорошую работу учителей – предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

2. Рассмотреть итоги сдачи ЕГЭ на методических объединениях учителей.
3. Совершенствовать процедуру мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования.
4. Проблемой остается объективность оценки уровня качества знаний. Наблюдается необъективность выставления оценок по предметам за год, так как разница между итоговым результатом и результатом по году слишком большая. Требуется контроль не только качества преподавания данных предметов, но и качества усвоения материала.

## 2.6.2. Анализ государственной итоговой аттестации 9 классов в 2022-2023 учебном году

Всего учащихся в 9-х классах – 90 чел.

88 выпускника 9-х классов, получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании особого образца выпускниками 2022-2023 учебного года получено не было.

### Сравнение результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Выпускники, прошедшие обучение по программам ООО	Всего на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
2019-2020 уч.год	82	82	100	2	3
2020-2021 уч.год	76	76	100	3	4
2021-2022 уч.год	90	90	100	6	7,5
2022-2023 уч.год	90	88	98	0	0

Необходимо отметить, что в ходе итоговой аттестации случаев нарушений и конфликтов с выпускниками и их родителями зафиксировано не было.

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	Качество, %
Русский язык	90	4,1	70
Математика	90	3,84	75,56
География	78	4,05	80,26
Обществознание	79	3,35	39,24
Английский язык	7	3,86	71,43
Физика	3	3,33	33,3
Биология	5	3,6	60
Информатика	1	4	100
История	5	3	0

## 2.6.3. Результаты внешней экспертизы. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 - 2023г.

### Начальное образование

К Всероссийской проверочной работе в 2023 учебном году в МБОУ гимназии № 8 города Новороссийска были допущены 86 учащихся. Из них 1 учащийся ОВЗ.

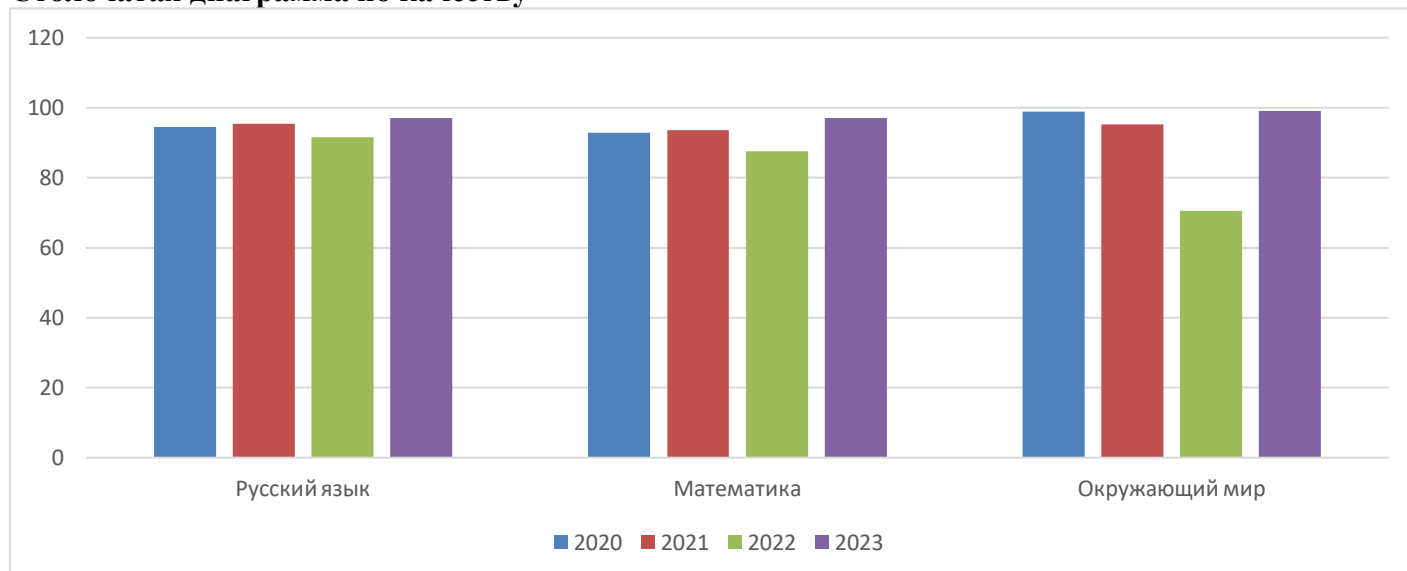
Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку, 11 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (45 минут).

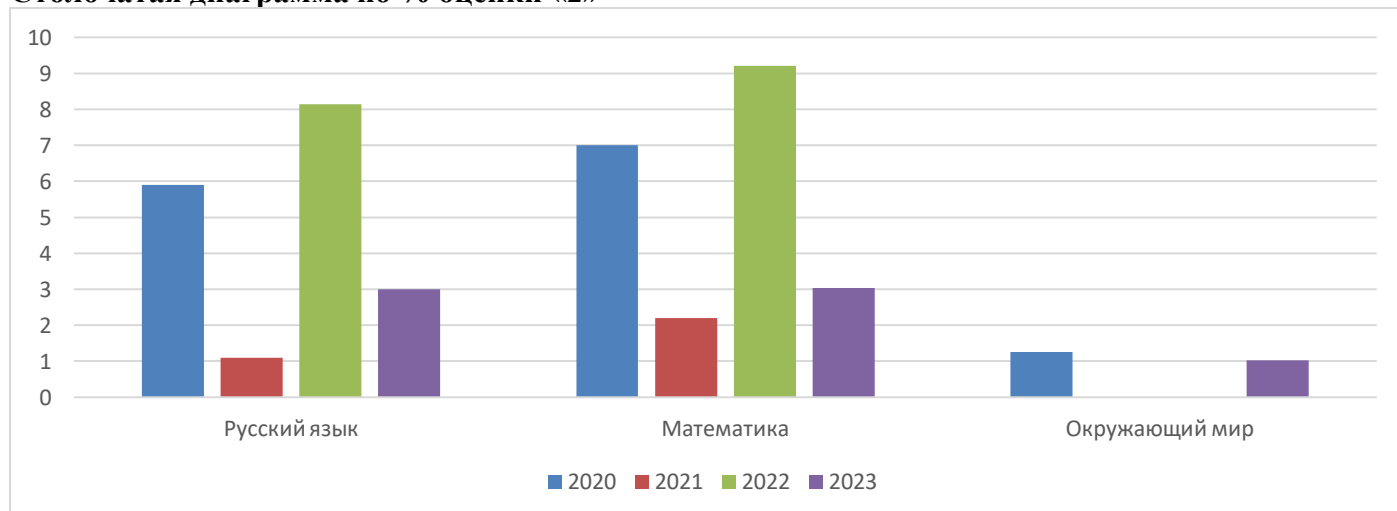
Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

4 класс Предмет	2020г.		2021г.		2022г.		2023 г.	
	% качества	% Оценки «2»	% качества	% Оценки «2»	% качества	% Оценки «2»	% качества	% Оценки «2»
Русский язык	94,4	5,9	95,4	1,1	91,5	8,14	97	3
Математика	92,9	7,1	93,5	2,2	87,6	9,2	96,97	3,03
Окружающий мир	98,8	1,25	95,2	0	70,6	0	98,97	1,03
Средний % по всем предметам	95,2	14,25	94,7	3,3	83,2	17,16	97,65	2,35

Столбчатая диаграмма по качеству



Столбчатая диаграмма по % оценки «2»



### **Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

1. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
2. Определять тему и главную мысль текста
3. Допущены ошибки в написании диктанта.

### **Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в3–4 действия.
2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

1. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
3. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Классные руководители вводили подобные задания на уроках русского языка, математики и окружающего мира. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org)

### **Выводы и рекомендации.**

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется

#### **По русскому языку:**

1. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.
5. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

#### **По математике:**

1. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

#### **По окружающему миру:**

1. Выполнять работу по овладению логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Учителям следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

Учителям принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ВПР, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.

### **Основное и среднее образование**

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 23.12.2022 N 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки

обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году" в МБОУ гимназия №8 в 2022-2023 учебном году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8,11 классах:

5 класс – русский язык, математика, биология, история;

6 класс – русский язык, математика, биология, география, история, обществознание;

7 класс - русский язык, математика, история, биология, обществознание, география;

8 класс - русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, химия, физика, иностранный язык.

В 2023 году также прошли всероссийские проверочные работы ВПР в 11 классах. В ВПР по конкретному учебному предмету принимали участие все обучающиеся гимназии №8, не планирующие проходить государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по данному учебному предмету. Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

### Сводная таблица результатов ВПР параллели 5-х классов

параллель	Предмет	Всего писало чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемости	качества	Степень обученности	Средний балл	Подтвердили оценки		Понизили оценки		Повысили оценки	
							%	%	СОУ %		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	Математика	80	9	33	30	8	80	46,67	47,67	3,63	50	62,5	22	27,5	8	10
5	Русский язык	79	8	29	31	11	75,56	41,11	44,72	3,57	54	68,4	14	17,7	11	14
5	История	84	12	33	35	4	88,89	50	51,98	3,83	39	46,5	37	44	8	9,5
5	Биология	81	8	33	35	5	84,44	45,56	47,94	3,79	45	55,6	29	35,8	7	8,6

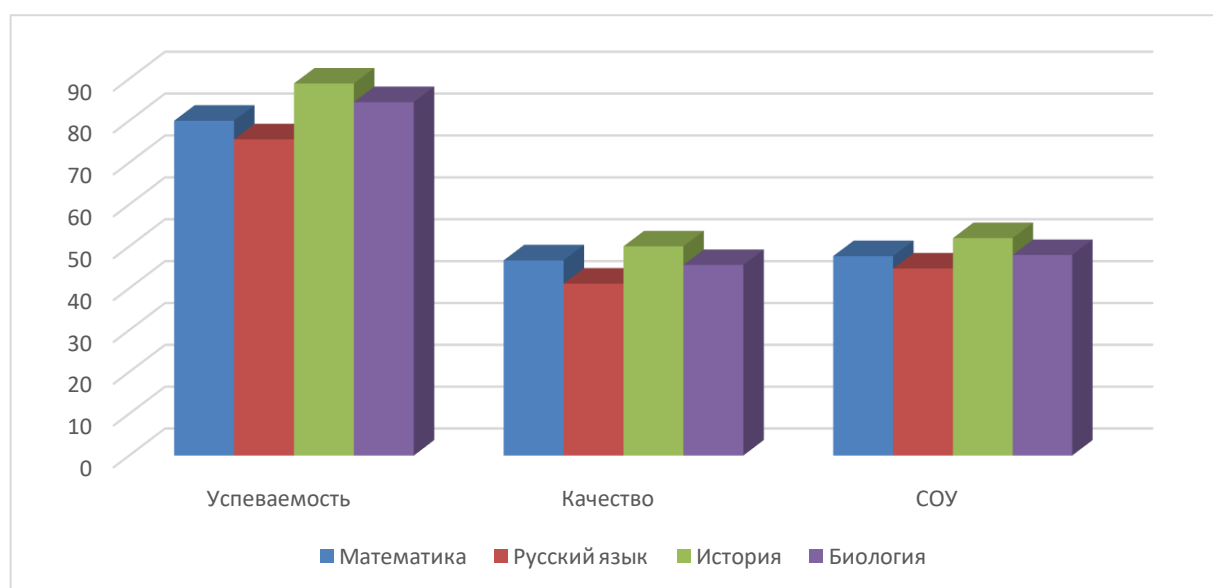
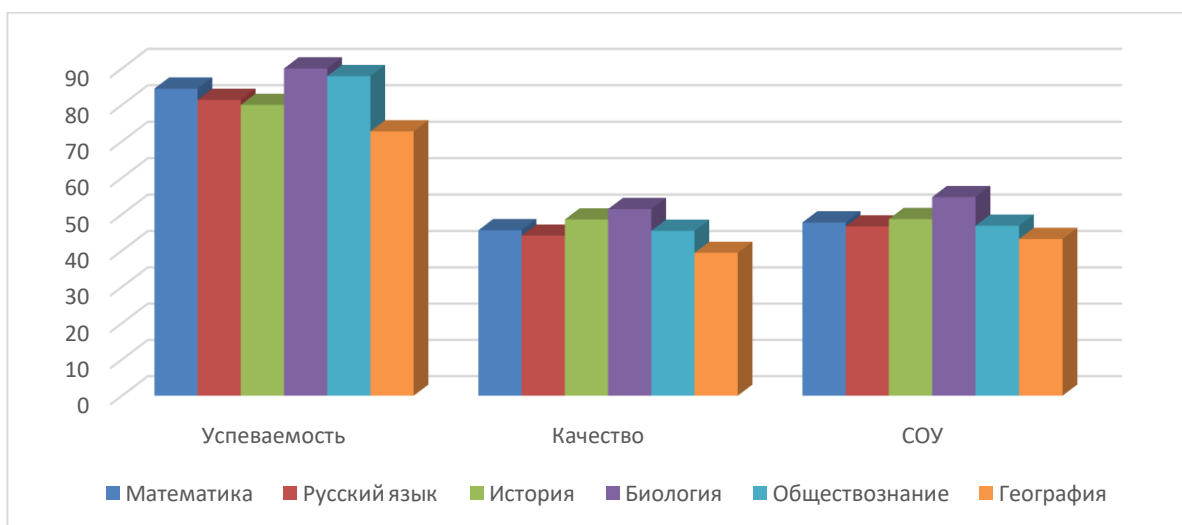


Диаграмма % оценок «2» в параллели 5-х классов

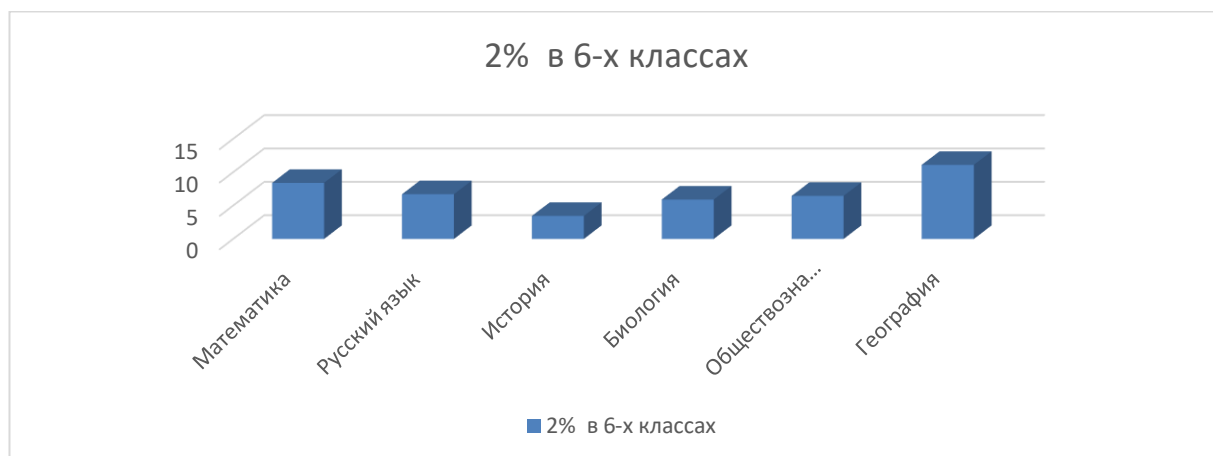


### Сводная таблица результатов ВПР параллели 6-х классов

параллель	Предмет	Всего писало чел.					успеваемости %	качества %	Степень обученности %	Средний балл	Подтвердили оценки		Понизили оценки		Повысили оценки	
			«5»	«4»	«3»	«2»					Чел	%	Чел	%	Чел	%
6	Русский язык	89	9	36	38	6	81,37	44,12	46,66	3,55	44	60,27	24	32,88	5	6,85
6	Математика	95	8	39	40	8	84,47	45,63	47,77	3,45	39	51,32	33	43,42	4	5,26
6	Биология	67	13	23	27	4	90	51,43	54,7	3,56	19	27,94	49	72,06	0	0
6	История	58	9	25	22	1	80	48,57	48,69	3,84	43	57,33	30	40	2	2,67
6	Обществознание	31	1	14	14	2	87,88	45,45	46,85	3,45	51	71,83	20	28,17	0	0
6	География	27	3	10	11	3	72,73	39,39	43,21	3,48	35	72,37	14	27,63	0	0

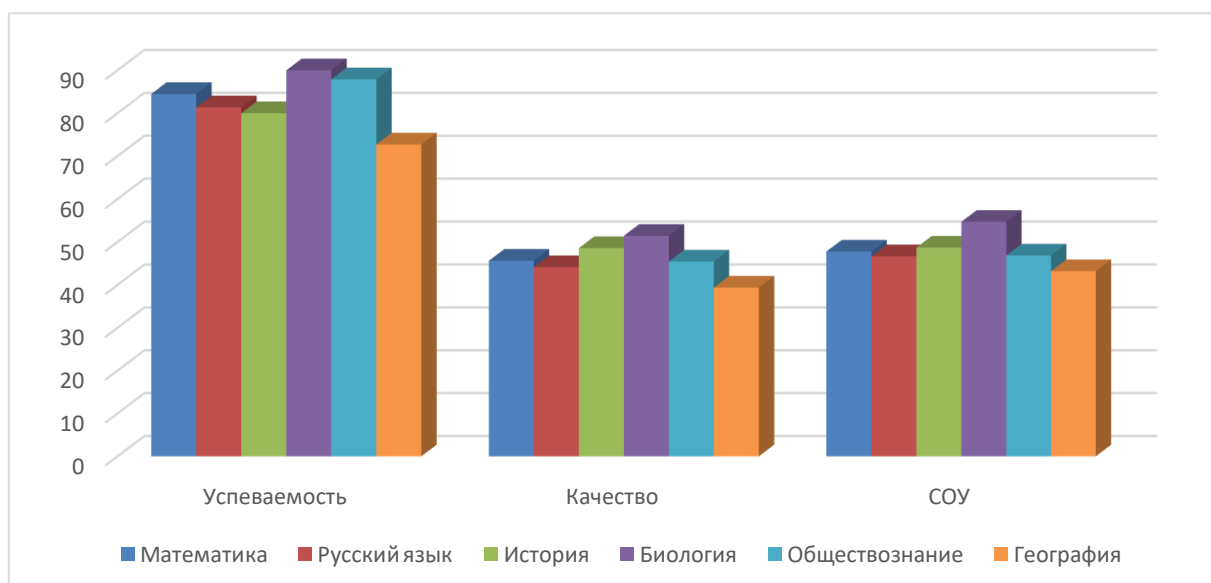


### Диаграмма % оценок «2» в параллели 6-х классов



### Сводная таблица результатов ВПР параллели 7-х классов

параллель	Предмет	Всего писало чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемости	качества	Степень обученности	Средний балл	Подтвердили оценки		Понизили оценки		Повысили оценки	
							%	%	%		Чел	%	Чел	%	Чел	%
7	Русский язык	98	23	36	26	13	86,73		54,05	3,58	54	62.79	27	31.4	5	5.81
7	Математика	95	20	28	35	12	87,37	50,5	46,51	3,31	51	71.83	20	28.17	0	0
7	история	49	5	17	20	7	85,7	44,9	45,89	3,32	55	72.37	21	27.63	0	0
7	обществознание	45	9	15	15	6	86,67	53,3	46,41	3,32	41	52.56	37	47.44	0	0
7	Физика	44	8	16	12	8	73,47	54,54	49,37	3,54	51	71.83	20	28.17	0	0
7	Биология	46	4	19	18	5	78,85	44.23	45.88	4	35	72.37	14	27.63	0	0



### Диаграмма % оценок «2» в параллели 7-х классов



### Сводная таблица результатов ВПР параллели 8-х классов

параллель	Предмет	Всего писало чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемости	качества	Степень обученности	Средний балл	Подтвердили оценки		Понизили оценки		Повысили оценки	
							%	%	%		Чел	%	Чел	%	Чел	%
8	Русский язык	98	11	36	31	8	79,6	48	54,05	3,58	54	62.79	27	31.4	5	5.81
8	Математика	95	15	31	36	10	86,3	48,4	46,51	3,31	51	71.83	20	28.17	0	0
8	история	49	5	17	20	7	85,7	44,9	45,89	3,32	35	72.37	14	27.63	0	0
8	обществознание	45	9	15	15	6	86,67	53,3	46,41	3,32	23	52.56	22	47.44	0	0
8	Физика	44	8	16	12	8	73,47	54,54	49,37	3,54	51	71.83	20	28.17	0	0
8	Биология	46	4	19	18	5	78,85	44.23	45.88	3,45	35	72.37	14	27.63	0	0

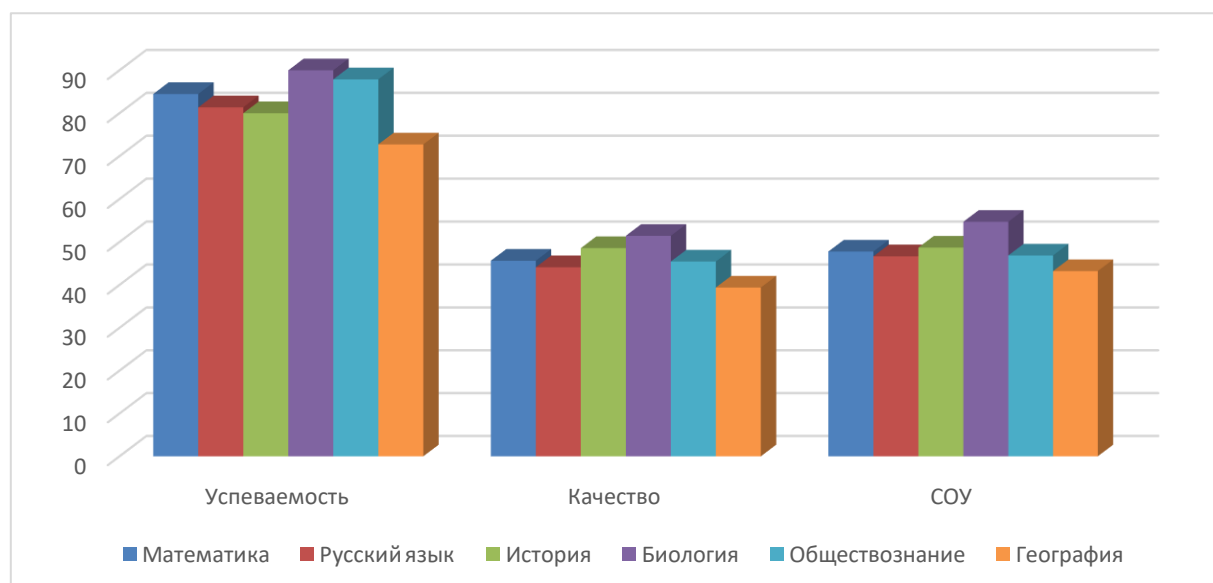
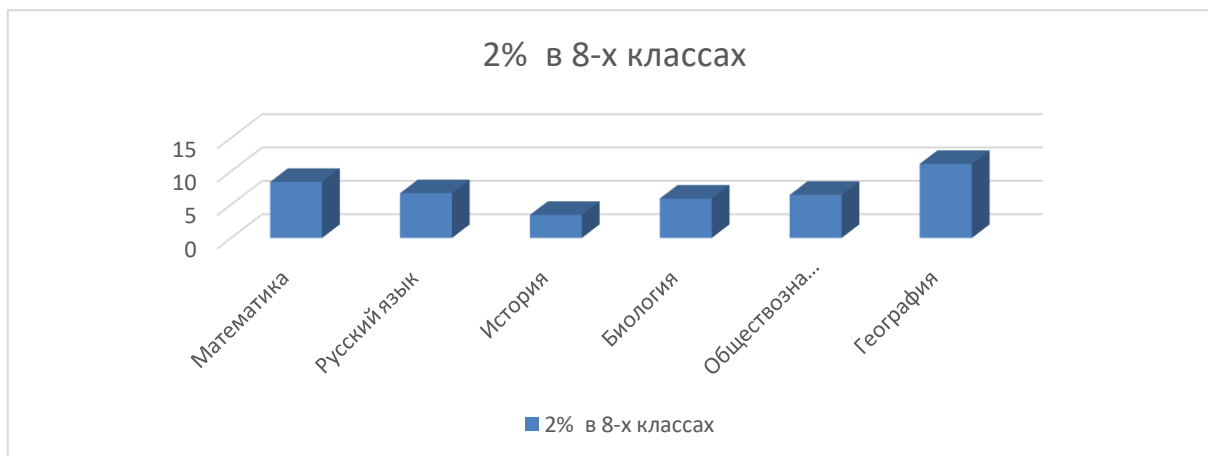


Диаграмма % оценок «2» в параллели 8-х классов



### Сводная таблица результатов ВПР 11 класса

параллель	Предмет	Всего писало чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость %	качества %	Степень обученности %	Средний балл	Подтвердили оценки		Понизили оценки		Повысили оценки	
											Чел	%	Чел	%	Чел	%
11	Физика	13	0	1	10	2	84,62	7,69	35,08	2,92	10	76.92	3	23.08	0	0
11	химия	17	8	9	0	0	100	100	80,94	4,47	9	52.94	4	23.53	4	23.53
11	биология	13	8	5	0	0	100	100	86,15	4,62	9	69.23	3	23.08	1	7.69
11	история	14	1	10	3	0	100	78,57	60,57	3,86	12	85.71	0	0	2	14.29
11	география	18	15	3	0	0	100	100	94	4,83	13	72.22	0	0	5	27.78
11	Английский язык	16	9	6	1	0	100	93,75	82,5	4,5	15	93.75	0	0	1	6.25

**ВЫВОД:** В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ гимназии № 8

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

## 2.7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

### Общая характеристика.

Работа методического совета гимназии направлена на решение задач по обеспечению уровня педагогического мастерства учителей, созданию условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса. Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают семь методических объединений. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы гимназии, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

#### I. Цели, задачи методической работы на 2023-2024 учебный год<sup>2</sup>.

**Цель:** продолжить работу над созданием условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения

**Задачи:**

##### 1. *Обновление содержания образования через:*

- ✓ Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание),
- ✓ совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- ✓ Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- ✓ Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- ✓ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- ✓ Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- ✓ Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

##### *Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

---

<sup>2</sup> Цели и задачи работы методического совета дублируют цели и задачи, поставленные в предыдущем учебном году, т.к. гимназия продолжает работать над темой прошлого учебного года. А также поставленные цели работы согласуются с целями реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в которую входит МБОУ гимназия №8

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

### **Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

**Миссия методической работы образовательного учреждения:** «Успех для каждого»

**Основные идеи,** лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

**Ориентиры деятельности:**

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно-технологический сервис); обобщение и распространение опыта.

**Научно-методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей.**

При методическом совете созданы методические формирования:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей математики, ИВТ;
- МО учителей обществоведческих дисциплин;
- МО естественно-научного цикла;
- МО учителей русского языка, литературы, искусства, ОДНКНР;
- МО учителей физической культуры и технологии;
- МО классных руководителей;
- Школьное научное общество

**Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

За подотчётный год результаты участия педагогов гимназии выглядят следующим образом:

	<b>Название конкурса</b>	<b>Участник</b>	<b>Результат</b>
1.	Учитель здоровья (краевой этап)	Полянская Н.А.	Лауреат
2.	Учитель года Кубани	Давыдова Г.О.	Победитель
3.	Педагогический дебют	Кийко Т.В.	Участник

По анализу участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства можно говорить о внутренней неготовности педагогов к самопрезентации.

Что касается обобщения и распространения собственного педагогического опыта, то педагогика гимназии представляли свой опыт на заседаниях городских методических объединениях – Майер О.А. и Сковрунская С.А. (ГМО учителей истории и обществознания), Малахова И.В. (ГМО учителей русского языка и литературы), Борисенко М.В (ГМО учителей физики), Гармаш А.А. (ГМО учителей начальных классов)

В 2023 году МБОУ гимназия № 8 приняла участие в следующих профессиональных конкурсах образовательных организаций:

	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
1	Всероссийский публичный смотр-конкурс ОО «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России».	Победитель
2	Региональный конкурс программ развития образовательных организаций «Программа развития образовательной организации как управленческая технология перехода в режим функционирования школы Минпросвещения России»	Участник

## **2.8. Воспитательная система организации**

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2022) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2022) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2022) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» .

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ гимназия №8 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания,

- гражданского воспитания
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции

гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Гармаш А.А. (2 «В» класс), Жигулина А.Г. (5 «В» класс), Майер О.А. (9 «Б» класс), Свечкарь Р.А. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музейного уголка; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2022)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2022)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Класс	День знаний	Акция «Письмо солдату»	День учителя	Акция «От сердца к сердцу»	КВН	Новогодние сказки	Смотр строя песни	8 марта	Субботник	Фестиваль патриот.	Концерт 9 мая	Конкурсы рис.	Акция «Лица победы»	Последний звонок
1 А														
1 Б														

1 В														
2 А														
2 Б														
2 В														
3 А														
3 Б														
3 В														
4 А														
4 Б														
4 В														
5 А														
5 Б														
5 В														
5 Г														
6 А														
6 Б														
6 В														
6 Г														
7 А														
7 Б														
7 В														
8 А														
8 Б														
8 В														
9 А														
9 Б														
9 В														
10А														
11А														

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

### 2.8.1. Спортивно – оздоровительная воспитание.

Содержание основной деятельности:

- 1) Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся.
- 2) Научно-методическая работа.
- 3) Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся.
- 4) Работа с обучающимися - организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма; - организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ; - организация и проведение спортивно-оздоровительной работы в школе.
- 5) Работа с родителями - просвещение по вопросам ЗОЖ; - консультирование.
- 6) Сотрудничество с социумом - сотрудничество с профилактическими и оздоровительными учредителями города;

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов, «Мы за ЗОЖ», психологические тренинги, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, месячник «А ну, ка парни!», тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках». Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работают спортивные секции по легкой атлетике, баскетболу. Наши ученики активно принимают участие в районных и окружных спортивно - массовых мероприятиях.

Дата	Мероприятие	Класс	Уровень
10.02	«А, ну-ка, мальчики!»	2-4	Гимназия №8
13.02	«А, ну-ка, мальчики!»	5-7	Гимназия №8
16.02	«А, ну-ка, парни!»	8-9	Гимназия №8
21.02	Семейный спортивный клуб	1-4	Гимназия №8
18.11	Соревнования по баскетболу	5-6	Гимназия №8
7.12	Семейный спортивный клуб	1-2	Гимназия №8
14.12	Соревнования по шахматам	1-10	Гимназия №8
2.02	Семейный спортивный клуб	5-6	Гимназия №8
11.02	«А, ну-ка, мальчики!»	1-2	Гимназия №8
12.02	«А, ну-ка, мальчики!»	3-4	Гимназия №8
13.02	«А, ну-ка, парни!»	5-6	Гимназия №8
14.02	«А, ну-ка, юноши!»	7-8	Гимназия №8
16.02	Семейный спортивный клуб	3-4	Гимназия №8
18.02	Спортивный фестиваль «А ну-ка, парни» (команды учащихся 9 - 11)	9-11	Гимназия №8
06.04	Семейный спортивный клуб	4-5	Гимназия №8
06.04	Шахматный турнир 1 – 11 классы (по заявкам)	1-11	Гимназия №8
07.04	Мероприятия к всероссийскому дню здоровья	1-11	Гимназия №8
20.04	Семейный спортивный клуб	4-5	Гимназия №8
04.05	Семейный спортивный клуб	5-6	Гимназия №8
15.05	Соревнования во волейболу среди школьных команд	7-8	Гимназия №8

### 2.8.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание российской молодежи является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации.

В гимназии является одним из основных направлений деятельности.

Воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока:

- 1) воспитание в процессии обучения;
- 2) воспитание во внеурочной деятельности;
- 3) воспитание во взаимодействии с социумом.

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, кубановедение, история, литература и др.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся. За прошедший учебный год проведена определенная работа. На протяжении всего года проводятся Уроки мужества, классные часы, мероприятия, посвященные к памятным датам нашей Родины.

### 2.8.3. Результативность воспитательной системы организации

Эффективность воспитательной системы гимназии прослеживается по следующим параметрам:

1. Уровень воспитанности гимназистов: низкий процент учащихся, относящихся к "группе риска", отсутствие правонарушений, высокий уровень культуры поведения, культуры школьной одежды, культуры самообразования.
2. Уровень обученности: в течение последних 3-х лет качество знаний - 50-55%
3. Высокая результативность участия в различных конкурсах.

#### Диагностика воспитанности учащихся.

Сравнительный анализ результатов диагностики за эти годы показал, что воспитанность учащихся по названным критериям повысилась от 1 до 10%.

годы	Опрошено	Нравственная самооценка	Этика поведения	Отношение к жизненным ценностям	Нравственная мотивация
2021-2022	89,7%	56,6%	69,8%	77,3%	56,1%
2022-2023	91,3%	67,2%	78,8%	81,3%	62,1%

По результатам опросов мы пришли к выводу, что к негативным влияниям на личность ребенка можно отнести СМИ, социальную среду, семейные конфликты и определённое расслоение в обществе.

### 2.8.4. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

К сожалению, наше время отмечено ростом безнадзорности и беспризорности детей и подростков. Быстрая трансформация общественного устройства в сочетании с экономическим кризисом обусловила появление широких слоев населения, испытывающих по различным причинам трудности в адаптации к новым социально-экономическим условиям, что часто приводит к дезорганизации семьи, росту ней насилия, в том числе и по отношению к детям, расширению масштабов асоциального поведения и, как следствие, к росту безнадзорности детей, социальному сиротству. В последние десятилетия отмечена неблагоприятная динамика развития таких социально опасных явлений, как наркомания, алкоголизм, малолетняя проституция, рост преступности в детской среде. К сожалению, среди взрослого населения все чаще отмечается асоциальное поведение, которое стимулирует развитие аналогичных процессов в детской и подростковой среде. Сама подростковая среда очень агрессивна. Отношения нередко строятся на нравственной нечистоплотности, унижения слабых, а то и откровенной жестокости. Ненужные семье и школе, дети становятся изгоями общества, терроризируют окружающих, грабят и избивают прохожих. Система поступков и девиантное поведение подростков постепенно приобретают противоправный характер, что противоречит общепринятым нормам поведения и проявляется в широком спектре отклонений, таких как употребление алкоголя, бродяжничество, воровство, хулиганство, наркомания и так далее. Поэтому для решения этой задачи в гимназии работает профилактическая программа «Все в твоих руках».

Одной из главных задач программы явилось проведение индивидуальной профилактической работы, направленной на выявление обучающихся и их семей, находящихся в социально-опасном положении, на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушений обучающихся и проведение социально-педагогической поддержки обучающихся.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы гимназии мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления ПАВ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

Для проведения профилактической работы с учащимися в гимназии работает Штаб воспитательной

работы, Совет профилактики, которые информируют родителей обо всех проблемах их детей: успеваемость, посещаемость уроков, поведение на уроках, и ряд других.

**В рамках межведомственного взаимодействия гимназия тесно сотрудничает с организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- ГБУЗ Центр профилактики и лечения СПИД № 4;
- ОП (ЦР)УМВД России по г. Новороссийску ОПДН;
- ГКУ СО КК «Новороссийский СРЦН» ОПСД;
- ЦГ ДБ МБУ «ЦСДБ»;
- ОНКУ МВД России по г. Новороссийску;
- ГБЦЗ НФ «Наркологический диспансер» МЗ КК;
- Управление по вопросам семьи и детства;
- ГКУ КК ЦЗН г. Новороссийск;
- КДН и ЗП администрации ЦР;
- Прокуратура;
- ОГИБДД;
- Администрация ЦВР;
- Управление ГО и ЧС г. Новороссийск;
- МБУ «Молодежный центр».

**Формы и методы работы социального педагога:**

Одна из основных целей работы социального педагога в системе профилактики, состоит в том, чтобы руководствуясь доступной информацией, помочь всем участникам взаимодействия создать работающую социальную систему путем согласования взаимных обязанностей и приоритетов.

Социальный педагог в ходе организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде решает следующие задачи:

- диагностика;
- мониторинг различных категорий детей и семей обучающихся (составлен социальный паспорт гимназии);
- индивидуальные беседы, консультации с детьми и родителями несовершеннолетних обучающихся «группы риска»;
- беседы с родителями детей, состоящих на внутришкольном учете, а также с родителями, состоящими на различных формах учета В КДН и ЗП и ОПДН;
- профилактическая работа по предупреждению зависимостей, правонарушений и преступлений;
- изучение условий проживания детей и семей «группы риска»;
- обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой; организация бесед и лекций с участием сотрудника КДН и ЗП и ОПДН;
- участие в заседаниях ШВР, в заседаниях Совета по профилактике, в заседаниях КДН и ЗП, в профилактических рейдах.

В ходе анализа работы за последний учебный год был составлен социальный паспорт школы.

№	Категория детей	2023 год <sup>3</sup>
1	Общее количество обучающихся	956
2	Дети из многодетных семей	210
3	Дети из малоимущих семей	132
4	Подопечные дети	8
5	Дети из неполных семей, потерявших кормильца	118
6	Дети из неполных семей, родители которых в разводе	98

<sup>3</sup> Данные приведены на конец 2022-2023 учебного года

8	Дети-инвалиды	4
9	Семьи состоящие на ВШУ	4
10	Дети у кот. Матери-одиночки	185
12	Дети-сироты	8
13	Дети, состоящие на ВШУ	9
14	Дети «группы риска»	16
15	Дети ОВЗ	12
16	Дети из семей СОП	7

Профилактика зависимостей. Самые распространенные вредные привычки сегодня – это употребление ПАВ и алкоголизм. Такие привычки формируются в подростковом возрасте и начинаются, обычно, с первой бутылки пива или с первой сигареты. Это вредные привычки, которые передаются через постоянное, привычное окружение людей. Не менее страшными являются зависимости от наркотиков и компьютера. Несмотря на то, что в детской и подростковой среде они встречаются намного реже, не следует забывать, что поначалу сложно осознавать, что это становится привычкой, а не чем-то иным. Целью данного направления профилактики является развитие у детей и подростков отрицательного отношения к распространению и злоупотреблению ПАВ, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью, неприятия алкоголя, табака и наркотиков. Работа социального педагога в данном направлении строилась следующим образом:

№	Форма работы 2023 учебный год
1	Классный час: 11 класс «Мы за здоровый образ жизни» (посвященный Дню борьбы со СПИДом) «Соблюдай правила дорожного движения!» Классный час к Международному дню инвалидов
2	Цикл лекций-бесед на темы: Мифы о наркомании. Чем грозят наркотики; Мои интересы, мои увлечения; Ты и твоя жизнь; Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье; Наркотики – медленная смерть. Результаты наркомании; Компьютер – друг, компьютер - враг; Выбор жизненного пути;
3	Интерактивные занятия с элементами тренинга: Витамины и токсины; Здоровые и счастливые; Дыши чистым воздухом; Скажи здоровью «ДА!» Право на жизнь; Поколение XXI века
4	Дни здоровья (Апрель 2023 года)
5	Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их родителями, склонными к употреблению ПАВ

В результате профилактической работой было охвачено 100% обучающихся, рассмотрены опасные последствия курения, употребления алкогольной и наркотической продукции, наглядно продемонстрирован вред здоровью, дети узнали о механизме возникновения зависимости, способах сказать: «НЕТ!» и как не попасть в беду. Основные задачи (раскрытие негативных медицинских, психологических, социальных и морально нравственных аспектов, связанных с зависимостями и воспитание отрицательного отношения к веществам, пагубно влияющим на здоровье) были достигнуты.

### **2.8.5. Пропаганда правовых знаний, профилактика асоциального поведения, правонарушений и преступлений**

Наиболее важной проблемой борьбы с правонарушениями и преступлениями является их предупреждение, устранение причин и условий, порождающих вредные и опасные для общества

поступки (антиобщественные) или способствующих их совершению. Основной целью данного направления профилактики является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.
3. Проведение консультаций среди обучающихся и их родителей по правовым вопросам.
4. Акцентирование значимости законопослушного поведения обучающихся.

№	Форма работы 2023 учебный год
<b>Пропаганда правовых знаний</b>	
1	Повторение прав и обязанностей обучающихся, записанных в Уставе и Правилах внутреннего распорядка школы на классных часах, собраниях, в индивидуальных беседах
2	<u>Классные часы на темы:</u> Права ребенка по Конвенции ООН; Права и обязанности ученика; Что такое ответственность? Правоответственность за хранение, употребление и распространение наркотиков; От безответственности до правонарушений – 1 шаг! Об ответственности несовершеннолетних за заведомо ложное сообщение об акте терроризма
3	<u>Цикл лекций-бесед на темы:</u> Что такое хорошо и что такое плохо; Учимся принимать решения; На что мы имеем право? Политические права граждан РФ
4	Лекции с участием инспектора полиции об уголовной ответственности за хранение и распространение наркотической продукции
5	Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их родителями по правовым вопросам
<b>Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений</b>	
<i>Воспитание законопослушного гражданина, формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии.</i>	
1	<u>Классные часы на темы:</u> Волшебные слова; Хорошие и плохие черты характера; Ответственность за нарушение ПДД; Ответственность за правонарушения
2	<u>Цикл лекций-бесед на темы:</u> Культура общения; Этика и этикет; Разумное и нравственное всегда совпадает; Речевой этикет
3	<u>Интерактивные занятия с элементами тренинга:</u> Дружный круг; Билет на самолёт; Аукцион ценностей; Поколение XXI века
4	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к совершению правонарушений, и их родителями

5	Дни правовых знаний
6	Лекции инспектора по делам несовершеннолетних об административной и уголовной ответственности за правонарушения
<b>Профилактика экстремизма, формирование толерантного отношения</b> <i>Формирование толерантного коллектива учащихся гимназии на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка.</i>	
1	<u>Классные часы на темы:</u> «Международный День толерантности», Фестиваль талантов. Ответственность за экстремистскую деятельность; Экстремизм, фашизм и другие проявления жестокости и ответственность подростков за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности.
2	<u>Цикл бесед:</u> «Терроризм-общая опасность» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Россия-страна многонациональная» «Давайте жить дружно» «Экстремизму-нет» «Экстремизм-угроза обществу» «День народного единства»
3	<u>Интерактивные занятия с элементами тренинга:</u> Город твоей мечты; Многонациональный дом; Поколение XXI века; Молодёжь против экстремизма
4	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к экстремистским проявлениям, и их родителями
5	Лекции инспектора по делам несовершеннолетних об административной и уголовной ответственности за экстремистскую деятельность
6	Информирование родителей на собраниях о вовлечении молодёжи в неформальные объединения экстремистской направленности и об ответственности подростков и их родителей за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности

Ежегодно обучающиеся нашей гимназии принимают участие в районной игре «Подросток и закон», направленной на формирование у несовершеннолетних соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Регулярно в течение каждого учебного года проводятся экскурсии в музеи. Проходят «уроки мужества». Весной 2023 года в выпускных 9 и 11 классах прошёл цикл занятий для психологической подготовки к экзаменам.

Во время занятий решались следующие задачи:

- Актуализация и проработка страхов и тревог, ресурсов в отношении ОГЭ и ЕГЭ.
- Структурирование позитивной истории и опыта в отношении ОГЭ и ЕГЭ.
- Выделение значимых акцентов и актуальных переживаний в отношении процедур, содержания и результатов ОГЭ и ЕГЭ.
- Исследование факторов, повышающих уровень тревожности учащихся в отношении ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках занятий с обучающимися проводились также различные техники, направленные на конструирование позитивной доминирующей истории в отношении экзаменов, связанной с планированием временной перспективы; была выполнена общая работа, позволяющая отреагировать наиболее сильные эмоциональные переживания в отношении ЕГЭ и ОГЭ. Постепенно снижается число обучающихся, совершивших правонарушение, нарушающих дисциплину, Устав школы, но, тем не менее, работа в этом направлении продолжается и требует совершенствования.

**ВЫВОД:** Исходя из проделанного анализа определены следующие цели и задачи: создавать условия для полноценного личностного развития обучающихся, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении, формирование здоровых, гуманных отношений в социуме, помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребёнка, оказание ему социально- психологической помощи.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2023 году.

## 2.8.6. Направления дополнительного образования, которые освоили учащиеся за 2023 г.



## 2.8.7. Участие в творческих конкурсах за 2023 год

Название конкурса	2023	
	город	край
«Вместе против коррупции»	+	
«Я часть движения ЮИД»	+	
«Физическая культура и спорт альтернатива пагубной привычки»	+	
Акция «Защитим Черное Море»	+	
Конкурс лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях	+	
«Мой род казачий»		+
«Осенняя краса»	+	
фоточеллендж «Национальный костюм –наследие моего народа»	+	
«Красота садов и полей»	+	+
«Сортируй отходы-береги природу»	+	
«Вертушка»	+	
НПК «Эврика»	+	
«Я-исследователь»	+	+
Конкурс рисунков и поделок к различным датам	+	+

Конкурсы посвященных празднованию Великой Победы	+	+
--	---	---

Анализ результатов конкурсов показывает, что в этом году ученики, учителя нашей школы принимали активное участие в конкурсах и фестивалях, посвященных празднованию Великой Победы.

### 2.8.8. Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Участие в школьном этапе ВсОШ. Из рис.1 видно, что обучающиеся гимназии приняли участие в школьном этапе масштабно. Не участвовали только в олимпиаде по китайскому, французскому и немецкому языкам, т.к эти предметы не преподаются в гимназии. 2635 участий в школьном этапе, это на 189 участий больше по сравнению с 2022 годом.

	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ИТОГО
		МХК	история	литература	технология	русский язык	экология	физра	география	англ.яз	ОБЖ	химия	биология	астрономия	математика	обществознание	фи зика	экономика	право	информатика	испанский язык	
1	5а		31	12	2	31	1	12	12	7		12										120
2	5б		28	5	4	28	4	8	4	3		4	13									101
3	5в		27	3		27	4	1	1	27		8	10									108
4	5г		28	1		28			3	2			4									66
5	6а		25			25			8	3		2	5	27								95
6	6б	3	30	8	3	30		6	5	8												93
7	6в	1	32		1	32		5	5	6		4	1		2							89
8	7а			6	3	33		21	9	2		9	3			29						115
9	7б	2	34	3	13	34	4	11	2	6	2	18	10	20		8	31				34	232
10	7в	3	34	2	6	34	1	7	22	7		2	23	4		8	33					186
11	8а		23	2	8	23	1	3	6	4	2	6	3	1		3	13	1				99
12	8б	8	26	8	10	26	3	6	8	8	11	11	15	16		11						167
13	8в		23	5	11	23	1	1	8	2	6	14	13	13		10						130
14	8г		29	3	4	29		15	9	5	11		9	5	29	12	14					174
15	9а		29	3		29	1	20	16	5	17	6	5	12		6	26					175
16	9б	12	30		4	30		8	9	7	8	1	9	9		17	7					151
17	9в		26			26			9	2						3	5					71
18	10а	7	26	2		26	1	5	1	1	13	17	11	15	18	10	15	12	2	12		194
19	11а	2	34	2		34	3	19	1	4	24	6	20	12	33	18	26	14	16	1		269
	<b>итого:</b>	<b>38</b>	<b>515</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>548</b>	<b>24</b>	<b>148</b>	<b>138</b>	<b>109</b>	<b>94</b>	<b>81</b>	<b>157</b>	<b>143</b>	<b>107</b>	<b>87</b>	<b>220</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>34</b>	<b>2635</b>

Рис. 1

Из рис.2 и рис.3. видно, что лидерами в школьном этапе стали 10а и 11а классы. Ученики этих классов приняли участие в ШЭ по всем предметам. Если сравнить с 2022 годом, то можно сказать, что 11 класс повысил этот показатель, в прошлом году процент участия составлял 86,6%.

**ПРОЦЕНТ УЧАСТИЯ В ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ  
ВСОШ**

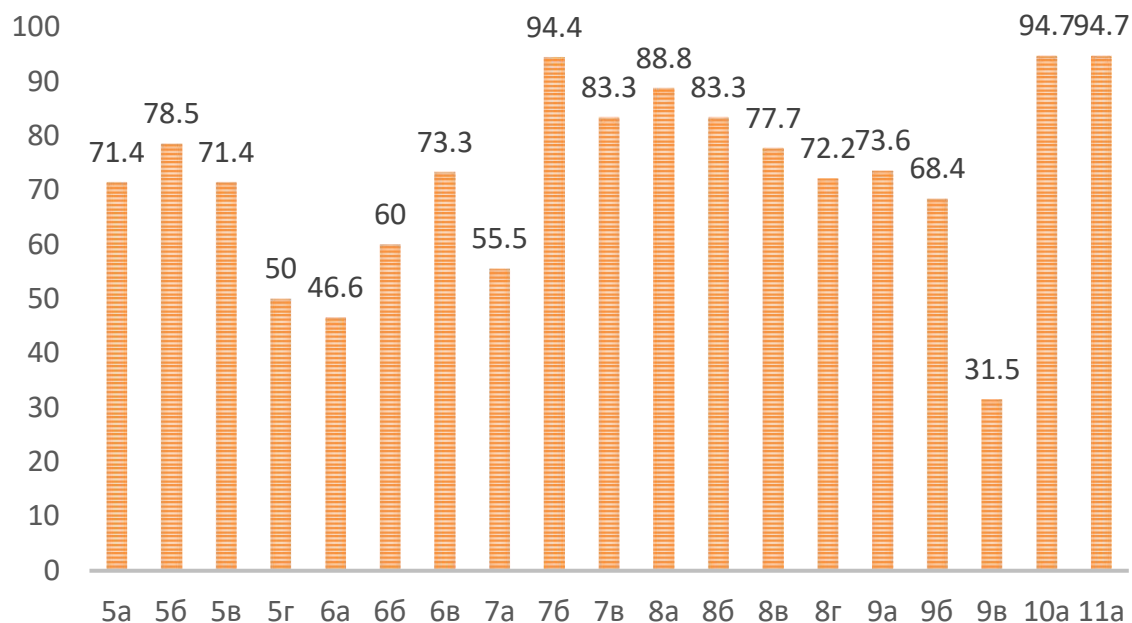


Рис.2

	всего олимпиад	приняли участие	
10а	19	18	94,7
11а	19	18	94,7
7б	18	17	94,4
8а	18	16	88,8
7в	18	15	83,3
8б	18	15	83,3
8в	18	14	77,7
9а	19	14	73,6
8г	18	13	72,2
9б	19	13	68,4
5б	14	11	78,5
6в	15	11	73,3
5а	14	10	71,4
5в	14	10	71,4
7а	18	10	55,5
6б	15	9	60
5г	14	7	50
6а	15	7	46,6
9в	19	6	31,5

Рис.3

класс	2023-2024	2022-2023
5а	120	0
5б	101	0
5в	108	0
5г	66	0
6а	95	62
6б	93	84
6в	89	91
7а	115	97
7б	232	167
7в	186	107
8а	99	89
8б	167	195
8в	130	173
8г	174	162
9а	175	168
9б	151	132
9в	71	111
10а	194	0
11а	269	190
<b>ИТОГО:</b>	<b>2635</b>	

Рис.4

Количество участий в разрезе классов за два года

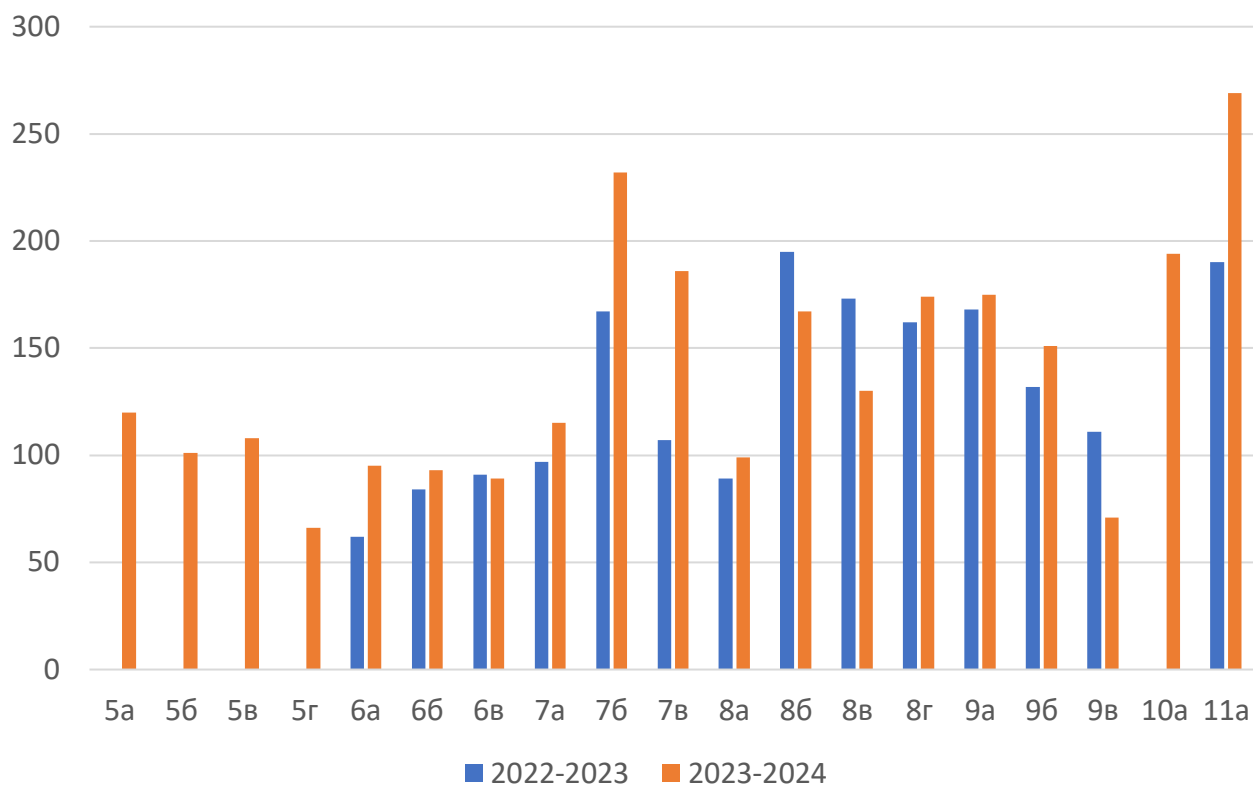


Рис.5

Рис.4 и рис.5 показывает количество участий в разрезе каждого класса. В целом прослеживается положительная динамика и только два класса понизили количество участий, 8б и 8в.

класс	всего участий	предметы																		итого победителей, призеров	%				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20		
1	9б	151				1			3	4	3	2												19	12,5
2	7в	186				2	2		2	3														22	11,8
3	8в	130		2		1	2		1	5						2	2							15	11,5
4	10а	194	3	2			2	1	2	1						3			2	2				21	10,8
5	11а	269		3	2		3	1	6		1	3				3		2	2					28	10,4
6	7б	232		2	2	1	3		2	1						2	1	2					3	20	8,6
7	8г	174				1			6		2	4				2								15	8,6
8	9в	71					3	1								1	1							6	8,4
9	9а	175					1	3	1			1				2								9	5,1
10	7а	115						1	1				2			1								5	4,3
11	8б	167	2			2			1				1			1								7	4,1
12	8а	99							1				1			1								3	3
		1963																						170	8,6

Рис.6

Рис. 6<sup>4</sup> показывает низкий процент результативности. Т.е. это говорит, что мы обеспечили масштабное участие в школьном этапе ВсОШ, но показали низкое качество. Из 1963 участий, только 170 – победителей и призеров, что составляет 8,6%.

<sup>4</sup> На рис.6. взяты для анализ обучающиеся с 7 по 11 класс, т.к. именно эти ученики должны представлять гимназию на муниципальном уровне

Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ видно на рис. 7. В 2023 году такжк , как и в 2022 году обучающиеся гимназии не принимали участие в трех олимпиадах. Уже третий год подряд гимназисты не принимают участие в олимпиаде по физической культуре. Скорее всего это связано с тем, что в гимназии каждый год происходит смена учителей физической культуры. В сентябре 2023 г. были приняты на работу два молодых специалиста, закончивших в 2023г Новороссийский социально-педагогический колледж. То есть педагоги без опыта.

№ п/п	Предметная олимпиада	2019	2020	2021	2022	2023
1	Физика	0	0	1	1	1
2	Информатика	0	0	1	1	0
3	Астрономия	0	0	1	1	1
4	Английский язык	1	1	1	1	1
5	Биология	1	1	1	1	1
6	Химия	1	1	1	1	1
7	История	1	1	1	1	1
8	География	1	1	1	1	1
9	Экология	0	0	1	1	1
10	Литература	1	1	1	1	1
11	Физическая культура	1	1	0	0	0
12	Обществознание	1	1	1	1	1
13	ОБЖ	1	1	1	1	1
14	Математика (8-11)	1	1	1	1	1
15	МХК	1	1	1	0	0
16	Право	1	1	1	1	1
17	Технология	1	1	1	1	1
18	Экономика	1	1	1	1	1
19	Русский язык	1	1	1	1	1
20	Испанский язык	0	0	0	0	1
	Итого	15	15	18	17	17

рис. 7.

По рис.8 видно, что самыми массовыми предметами (МЭ ВсОШ) были русский язык и обществознание. Данный факт объясняется тем, что эти предметы ведутся в гимназии на высоком уровне.

№ п/п	Предметная олимпиада	2019	2020	2021	2022	2023
1	Физика	0	0	3	9	10
2	Информатика	0	0	1	1	0
3	Астрономия	0	0	3	2	9
4	Английский язык	9	12	7	9	5
5	Биология	5	11	11	14	7
6	Химия	5	5	9	7	7
7	История	5	9	6	12	1

8	География	10	8	9	8	4
9	Экология	0	0	3	7	1
10	Литература	5	8	2	4	4
11	Физическая культура	3	9	0	0	0
12	Обществознание	5	10	11	19	17
13	ОБЖ	3	3	2	2	1
14	Математика	5	4	12	9	7
15	МХК	2	2	4	0	0
16	Право	3	7	3	15	5
17	Технология	4	3	1	5	2
18	Экономика	0	2	2	14	4
19	Русский язык	6	8	9	13	18
20	Испанский язык	0	0	0	0	8
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>101</b>	<b>98</b>	<b>150</b>	<b>110</b>

рис.8

Следующий рисунок (рис.9) показывает, что число уникальных участников МЭ ВсОШ возросло с 85 до 102. В 2023 году лидерами по количеству участников стали 11а, 7б и 7в. Это говорит о хорошей работе классного руководителя, который проел разъяснительную и информационную работу на высоком уровне.

### Участие гимназии в МЭ ВсОШ

2022-2023			2023-2024		
класс	уникальные участники	количество то частей	класс	уникальные участники	количество то частей
7а	2	2	7а	5	7
7б	3	4	7б	15	34
7в	3	3	7в	15	24
7г	11	13	8а	4	4
8а	7	12	8б	8	9
8б	9	15	8в	7	11
8в	4	8	8г	6	7
9а	10	21	9а	5	9
9б	3	3	9б	9	15
9в	3	6	9в	4	4
10а	11	28	10а	9	14
10б	3	3	11а	15	40
11а	16	31		<b>102</b>	<b>178</b>
	<b>85</b>	<b>149</b>			

рис.9

## Результативность участия в МЭ ВсОШ

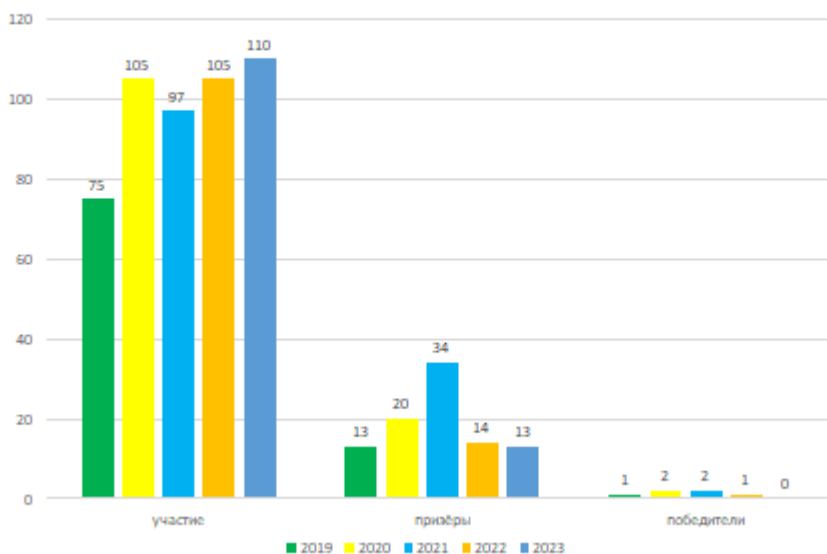


рис.10

К сожалению, тенденция, которая была отмечена во время прохождения школьного этапа точно такая же и на муниципальном этапе. Количество участников возросло, но качество участия понизилось. Это хорошо прослеживается на рис.10 и рис.11.

## Результативность участия в МЭ ВсОШ

	Предмет	ФНО учителя	ФИ обучающегося	Результат участия
1	Астрономия	Гасанова В.Г.	Лукин Максим, 7Б	Призёр
2			Москвин Иван, 7Б	Призёр
3	Биология	Тыльк А.В.	Федотова Ксения, 7В	Призёр
4			Чижуров Михаил, 7А	Призёр
5			Шутенко Максим, 7В	Призёр
6	Физика	Гасанова В.Г.	Шутенко Максим, 7В	Призёр
7	Русский язык	Малахова И.В.	Авакова Камилла, 9А	Призёр
8			Метлицкая Юлия, 11А	Призёр
9	Литература	Малахова И.В.	Кришва Вероника, 11а	Призёр
10			Солдеева Мадина, 7Б	Призёр
11	Технология	Матвейчук В.Г.	Гончарук Андрей, 9Б	Призёр
12	Обществознание	Майер О.А.	Строндо Оливия, 7Б	Призёр
13	Испанский язык	Богдановская А.С.	Букреева Владислава, 8Б	Призёр

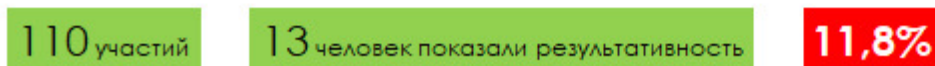


рис.11

**ВЫВОД:** Прослеживается слабая работа с одаренными обучающимися или даже можно сказать в гимназии отсутствует работа по подготовке именно к всероссийской олимпиаде школьников. Педагоги не проводят дополнительных занятий с обучающимися, нет индивидуального маршрута по подготовке к олимпиаде. Так же наблюдается низкая мотивация у самих обучающихся, хотя была проведена информационная работа. Были проведены родительские собрания, классные часы, где говорилось о том, какие бонусы имеют ребята, которые показывают хорошие результаты во ВсОШ.

## 2.9. Организация профориентационной работы в организации

**Профориентация** – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

### **Цель профориентационной работы в гимназии:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

### **Основные направления профессиональной ориентации учащихся:**

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

### **Этапы и содержание профориентационной работы в гимназии:**

#### **1-4 классы:**

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

#### **5-7 классы:**

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

#### **8-9 классы:**

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

#### **10-11 классы:**

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **Направления и формы профориентационной работы в гимназии:**

- Оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в раздел «Профориентация», размещение информации в соц. сетях гимназии о проведенных мероприятиях.
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, профориентационными центрами.

### **Работа с учащимися:**

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий и др.;
- Курс ранней профориентации «Выбор профессии. Успех» в 7 классах – проводится 1 раз в неделю преподавателем из МБУ ДО «Дворца творчества детей и молодежи» Борзенковой Н.В.
- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- Расширение знаний в рамках школьных предметов (технология 5-7 классы, ИКТ 7-11 классы);
- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещение дней открытых дверей учебных заведений согласно графику посещения СПО;
- Сотрудничество с ВПО – Финансовый Университет при правительстве РФ, КубГУ.
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее Worldskills». Обучающиеся 6-11 классов гимназии могут попробовать себя в разных компетенциях;
- Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

#### **Работа с родителями:**

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

#### **Перспективы профориентационной работы:**

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- Организация взаимосвязи гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- Организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с учащимися.

#### **Образовательные маршруты обучающихся**

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	84	38	46	21	19	0	2	0
2021	73	29	44	35	32	2	0	1
2022	91	45	46	30	26	3	1	0
2023	90	27	57	29	27	1	1	0

**ВЫВОД:** В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что гимназии с 2021 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **2.10. Организация работы гимназии в области сбережения здоровья**

### **Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья**

**Обеспечение здорового образа жизни учащихся.** Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у обучающихся гимназии представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

МБОУ гимназия №8 со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Гимназия располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В 2022-2023 учебном году работа направлена на создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей. В гимназии разработана и реализуется программа по сохранению физического и психологического здоровья. Ориентация учащихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства.

#### **Организация образовательного процесса**

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в гимназии, помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение в различных формах: домашнее, индивидуальное. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Гимназия работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. С целью снижения утомления на переменах проводятся подвижные игры.

Обучение учащихся проходит в первую смену, во второй половине дня работают факультативы, кружки, спортивные секции, проходят коррекционные и дополнительные занятия.

С 1 по 7 классы согласно учебному плану проводились 2 урока физической культуры в неделю. С 8 по 11 классы согласно учебному плану проводились 3 урока физической культуры в неделю. Обучающиеся 1 классов начальной школы реализовывают программу «Спортивные танцы», которая проводится в дни, где в расписании отсутствует урок физкультуры.

Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. Уроки физической

культуры проходят по расписанию. Для создания оптимальных условий обучения и развития детей в школе уроки физкультуры проводят три педагога, что позволяет сделать физическую нагрузку направленной на оздоровление учащихся. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе.

На уроках и внеклассных мероприятиях проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогают предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являются профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдаётся простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади, а также с использованием интерактивного оборудования.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха. Во второй половине дня для детей проходят занятия внеурочной деятельности, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования.

**Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является организация внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:**

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- Система школьного самоуправления;
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

В гимназии сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Классным руководителям в этом помогают психолог, медицинские специалисты. На ОБЖ, уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Для учащихся старших классов были проведены тематические беседы и классные часы с привлечением узких специалистов, где рассматриваются вопросы профилактики ПАВ, наркомании и детского алкоголизма. В нем принимают участие учащиеся 8-11 классов.

В гимназии оформлены стенды по профилактике курения, вирусных и сезонных заболеваний, во всех классах проводятся Уроки здоровья в рамках всемирного Дня здоровья. В библиотеке организована книжная выставка «Будем здоровы». Также во всех классах проводятся классные часы по проблеме профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. В рамках подготовки учащихся 9-ых и 11-ых классов к сдаче ГИА и ЕГЭ были проводятся занятия по психологической подготовке к экзаменам.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводится не только в учебное, но и во внеурочное время. Такие мероприятия обеспечивают крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являются живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье.

**Общешкольные мероприятия:**

- Акции «Мы за здоровый образ жизни!»;
- День Здоровья;
- Общешкольный день борьбы с курением;
- День борьбы со СПИДом;
- Неделя психологии;
- Проведение тренингов «Умей сказать нет!»;
- Конкурс презентаций «Мы выбираем жизнь», «Здоровое питание»;
- Спортивные соревнования (личное первенство);
- День защиты детей;
- Всемирный день здоровья;
- Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:

- Приобщение к посильному труду: субботники, работа на пришкольной территории;
- Организация здорового досуга во время каникул, летнего отдыха, особенно детей «группы риска». Организация малозатратных форм отдыха;
- Вовлечение учащихся в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, кружковую работу;
- Беседы и лекции для родителей, учащихся, учителей;
- Ролевые игры и деловые игры;
- Круглые столы;

### **Обеспечение медицинского обслуживания**

В гимназии в полном объеме проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья сотрудников МБОУ гимназии №8. Заключен договор с поликлиникой на проведение дополнительной диспансеризации граждан, работающих в муниципальных учреждениях сферы образования.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская поликлиника № 5» в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся МБОУ гимназии №8. Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

Медицинский кабинет - работает в неразрывной связи с детской поликлиникой. Медицинскими работниками проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, проводится мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

### **Медицинская служба МБОУ гимназии №8 отвечает за:**

- ежегодные медицинские осмотры учащихся;
- работу с диспансерной группой учащихся;
- проведение профилактических прививок;
- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся;

### **Проводит медицинский контроль:**

- за проведением уроков физической культуры;
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах;

Медицинский кабинет работает в соответствии с графиком, согласованным с главврачом детской поликлиники.

В установленные сроки детям проводятся профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждаются о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребёнок осматривается врачом с обязательной термометрией. Выполняет профилактические прививки школьная медицинская сестра и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

Дети с подготовительной и специальной группой по физкультуре предоставляют справки, подтверждающие эту группу, от специалиста.

Группа здоровья	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>2023</b>	435	45,5	468	48,9	44	4,6	2	0,2	7	0,7

На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию школьников отнесенных ко 2 группе здоровья.

### *Распределение учащихся по физкультурным группам*

Физкультурная группа	2023	
	чел.	%
Основная	855	89,4
Подготовительная	84	8,78
Специальная	16	1,67
освобождённая	1	0,1

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей в России с диагнозом ожирение составляет около 7%. Процент детей, страдающих ожирением в нашей гимназии, на данный момент составляет 4,2 % от общего количества, дефицит массы – 1,46 %.

За счет малых форм физического воспитания удовлетворяется потребность в движениях и реализуется около 40% суточной нормы двигательной активности.

Проводимая в гимназии работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды гимназии создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом. В гимназии нет случаев грубого нарушения Устава гимназии и правил поведения для учащихся.

Учащиеся, их родители, учителя, медицинский работник гимназии участвуют в проведении мониторинга, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями; морально-психологическая ситуация жизни ребенка как в гимназии (при взаимодействии с учителями и сверстниками), так и дома – это работа не была бы возможна без психологической службы гимназии. Скрининг-диагностика состояния здоровья проводится ежегодно 2 раза в год. Принимают участие в ней все гимназисты. Медицинское просвещение родителей осуществляется в рамках бюллетеней, специальной информации, на родительских собраниях, к работе привлекаются и специалисты.

Для детей, имеющих слабое здоровье и детей с ограниченными возможностями, учебный процесс в гимназии осуществляется по формам: экстернативная, семейная и домашняя формы обучения.

### **Динамика состояния здоровья обучающихся МБОУ гимназии № 8 за 2023 год**

	2023	
	чел.	%
Всего осмотрено	956	100
Болезни органов дыхания	4	0,42
Болезни ЖКТ	6	0,63
Болезни почек и МВП	5	0,52
Болезнь крови	1	0,1
Эндокринные заболевания	68	7,11
Болезни нервной системы	30	3,14
Болезни сердечно-сосудистой системы	7	0,73
Болезни ЛОР органов	28	2,93

Болезни органов зрения	95	9,94
Миопия	83	8,68
Болезни костно- мышечной системы	192	20,08
Сколиоз	23	2,4
Болезни кожи	-	-
Всего патологий	542	56,69
Кол-во учащихся с патологией	433	45,30

В течение учебного года медицинскими специалистами были проведены мероприятия: проведение антропометрии всех учащихся с записью в медицинские карты, проведение плановых прививок, диспансеризации, ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения, осмотр на педикулез всех учащихся после каникул в начале триместра, проверка остроты зрения с записью в медицинскую карту и другие мероприятия. Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация.

Результаты медицинского обследования учащихся школы выявило наибольшее число учащихся с заболеваниями:

- Болезни органов зрения
- Болезни органов дыхания
- Болезни костно-мышечной системы

Проанализировав результаты медицинского обследования можно сделать следующие выводы:

Функциональные изменения

Виды заболеваний	2023	
	чел	%
Серд.-сосуд система	7	0,73
Вегетативная	19	1,98
Деф. массы тела	14	1,46
Избыток массы тела	41	4,29
Общая задержка физического развития	13	1,36
Нарушение осанки	124	12,97
Грыжи	4	0,42
Органы зрения	178	18,61
Гипертрофия н/ миндалин	8	0,83
Аденоиды	9	0,94
Неврозы	11	1,15
Плоскостопие	91	9,52
Искривление носовой перегородки	11	1,15
Всего патологий	530	55,44
Кол-во учащихся с патологией	433	45,29

По функциональным изменениям здоровья учащихся данные свидетельствуют о том, что большое количество учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, прежде всего, это связано с объективными причинами:

- Неблагоприятные экологические факторы;
- Низкая двигательная активность детей и подростков;
- Увлечения компьютерными играми;
- Перегруженность учебных программ;
- Усиление интенсификации учебного процесса.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. В нашей гимназии каждый педагог считает своим долгом в ходе образовательных уроков

непрерывно использовать физкультурно-оздоровительные минутки, эффективно влияющие на укрепление здоровья обучающихся и продуктивность самих занятий.

В гимназии проводится мониторинг физической подготовленности учащихся 1-11 классов, целью которого является выявление соответствия уровня физической подготовленности учащихся 1-11-х классов возрастным нормам.

Физическая подготовленность (ФП) – результат физической подготовки, целенаправленного педагогического процесса на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, а также их сочетаний (комплекса).

Для оценки ФП используются следующие 6 тестов:

Тест и единицы измерения	Тестируемые физические качества					
	гибкость	скоростно-силовые	координационные (ловкость)	силовые (силовая выносливость)	быстрота	выносливость
	наклон вперед из положения сидя, (см)	прыжок в длину с места (см)	челночный бег 3x10 м (с)	подтягивание на высокой перекладине из виса (раз) (юноши); на низкой перекладине из положения - вис лежа (раз) (девушки)	бег 30 м (с)	6-минутный бег (метров)

Анализ комплексной оценки состояния здоровья обучающихся первых классов по данным медицинского осмотра показывает, что дети в 1 класс приходят в гимназию с низким уровнем здоровья.

Диагностика первоклассников

Уч. год	Осмотрено в начале 1 класса	Группа здоровья				Осмотрено в конце 1 класса	Группа здоровья			
		1	2	3	4		1	2	3	4
2023	96	59	34	3	-	96	59	34	3	-

Выявлено заболеваний

	2023	
	нач.год	кон.1кл.
Понижение слуха	-	-
Понижение остроты зрения	7	7
Сколиоз	-	-
Нарушение осанки	6	6
ВСД	-	-
Бронхиальная астма	-	-
Болезнь крови	-	-
Болезнь кожи	-	-
ЛОР	2	2
Нервная система	3	3
ФШС	-	-
Избыток массы	5	5
Дефицит массы	1	1
Грыжа	4	4
Прочие	12	12
Всего:	40	40

## Количество заболеваний на одного первоклассника

Количество заболеваний на одного первоклассника к концу года остается без изменения в течении трехпоследних лет.

Учебный год	Начало года	Конец года	За год
2023	0,4	0,4	Без изменений

**Правильное питание** - один из «краеугольных камней», на котором базируется здоровье человека. Натаких уроках ребенок не только учится сам, но и учит других - своих друзей, родителей. Взрослые члены семьи отмечают, что о многих секретах правильного питания они узнали от своих детей.

99% учащихся школы охвачены питанием. За организацией питания, соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора. Ими составляется меню, проводится осмотр работников пищеблока, бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

В 2022-2023 учебном году питание в школе организовано согласно:

- Закон об образовании;
- СаНиПин;
- Положение «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Новороссийск»;
- Положение «Об организации льготного питания обучающихся общеобразовательных учреждений города Новороссийск»

Учащиеся обеспечиваются льготным питанием в течение всего учебного года, также в гимназии организовано питание учащихся за счет средств родителей (платные завтраки и обеды).

Основная доля питающихся горячими завтраками и обедами – это обучающиеся 1-4 классов и 5-7 классов. Обучающиеся старше восьмого класса питаются меньше, чем более младшие. Состояние пищеблока удовлетворительное. Родители контролируют качество питания обучающихся, осуществляется членами родительского комитетов классов. В столовой имеется книга предложений на качество питания для учащихся, родителей и учителей. Организация питания обучающихся и педагогов находится на достаточном уровне. В течение года производилась проверка санитарно-гигиенического состояния классных комнат, режима проветривания помещений, где находятся учащиеся, а также тепловой режим, режим работы рециркуляторов, освещенность, чистота помещений. Результаты проверок были отражены в справках. Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

## Мониторинг форсированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

**Психологическое сопровождение учащихся, учителей проводится в соответствии с принципами личностно-ориентированной и здоровьесберегающей педагогики.**

Создание условий для гармоничного развития младших школьников в процессе обучения и формирование навыков организации здорового образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе обучения в гимназии, формирование банка данных.

- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе обучения и воспитания. Организация работы с различными категориями учащихся: одаренными детьми; детьми, имеющими трудности в обучении и общении, «группой риска», «трудными», опекаемыми, детьми-сиротами и др.) и их семьями.
- Оказание психологической помощи педагогам и родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей.
- Изучение психологических особенностей личности педагогов, классных коллективов.
- Содействие в повышении психолого-педагогической грамотности учителей и родителей.
- Создание условий для сохранения психологического здоровья педагогов, учащихся, поддержка и защита прав и здоровья учащихся, педагогов.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы школы являются диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, организационно-методическое.

С целью контроля актуального состояния учащихся и своевременного оказания психологической поддержки учащимся в проблемных вопросах педагогом-психологом гимназии проводится психологический мониторинг 2 раза в учебный год.

Психологический мониторинг представляет собой комплексную систему постоянного отслеживания актуального состояния учащихся посредством психологической диагностики процесса личностного развития, создания банка психологических данных, проектирования индивидуальной психологической и педагогической траектории учащихся. Работа осуществляется в режиме психологического мониторинга по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования обучающихся и педагогов;
- индивидуальная диагностика обучающихся по запросам администрации и родителей (законных представителей);
- консультации обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- коррекционные и развивающие занятия.

Критериями психологического мониторинга являются:

- мотивация учебной деятельности (побудительная сила к учебной деятельности);
- самооценка состояния физического здоровья (состояние телесного благополучия);
- самооценка психологического здоровья (психологический комфорт, настроение);
- самооценка уверенности в себе (переживание учащимися своих возможностей);
- психологическая грамотность (необходимый уровень понимания себя, других людей, ориентация в нормах общения, поведения, сохранения психологического здоровья);
- тревожность (переживание эмоционального дискомфорта);
- психосоциальная адаптация (приспособление учащегося в школьной среде с собственными потребностями, мотивами, интересами, межличностное взаимодействие).

В результате проведенной работы наблюдается положительная динамика высоких уровней критериев психологического мониторинга учащихся сопровождаемых классов в конце учебного года по сравнению с его началом.

Повысились показатели:

Учебная мотивация – с 12,45% до 16,5%, уверенность в себе – на 7,3% выше по сравнению с прошлым годом, психологическая грамотность – на 51,2%, психосоциальная адаптация – на 8,8% увеличилась по сравнению с прошлым годом. Уровень школьной тревожности понизился на 4,3% по сравнению с прошлым годом

Результаты мониторинга психического здоровья обучающихся получены на основании диагностики по следующим методикам:

- Оценка актуального психоэмоционального состояния ребенка. Люшер в модификации О.А.Ореховой.
- Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (Спилберг-Андреева)
- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты мониторинга психического здоровья обучающихся			2023 г.
1	Работоспособность	Высокий	13,2%
		Выше среднего	10,2%
		Средний	68,2%
		Низкий	6%
2	Эмоциональное состояние	Благоприятное	83%
		Неблагоприятное	17%
3	Психическая напряженность	Высокий	14,1%
		Средний	43,9%
		Низкий	38%

Результаты мониторинга психологического здоровья обучающихся получены на основании диагностики по следующим методикам:

1. Диагностика состояния агрессии. Опросник Басса-Дарки
2. «Изучение самооценки притязаний школьника», Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн;
3. «Диагностика эмоционального отношения к учению в средних и старших классах»;
4. Школьный тест умственного развития «Штур-2», К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др;
5. «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ), Дж. Ванна, адаптированный М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой и др.
6. Анкета десятиклассника (Анкета составлена на основе методики Ч. Спилберга «Опросник тревожности»).
7. Определение темперамента. (модификация Личностного опросника Г. Айзенка) Тест эмоций (модификация
8. теста Баса-Дарки)

Результаты мониторинга психологического здоровья обучающихся			2022
1	Самооценка	высокая	23%
		адекватная, реалистичная	61%
		низкая	16%
2	Тревожность	высокая	1,9%
		средняя	4,9%
		низкая	93,1%
3	Эмоциональная составляющая	полож. отношение	86%
		отриц. отношение	14%
	Действенная составляющая	избегание	11,6%
		стремление, получение	63,9%
		созидание	19,9%
		разрушение	4,6%
	Локус контроля	интернальный	81,7%
экстернальный		18,3%	

#### **ВЫВОД:**

- в среднем у 98,2% обучающихся физическое развитие соответствует норме;
- 89% детей относятся к основной группе здоровья;
- 45,5% учащихся имеют первую группу здоровья;
- у обучающихся преобладает средний уровень работоспособности, благоприятное эмоциональное состояние, средний уровень психической напряженности;
- для большинства обучающихся характерны адекватная, реалистичная самооценка, низкий уровень тревожности.

## 2.11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В гимназии условия безопасности учащихся обеспечены следующим образом:

- антитеррористическая безопасность:
  - Охранная организация, которая предоставляет 3 охранников, осуществляющих круглосуточную охрану в помещении и выполняющих обход территории согласно графику.
  - 1. Кнопка охраной сигнализации
  - 2. Укрепление въездных ворот.
  - 3. Турникет в холле здания.
- Пожарная безопасность:
  - 1. Пожарная сигнализация.
  - 2. Сигнализация на пульт 01.

## 2.12. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий представления услуг.			
2.1.1 Наличие комфортных условий для представления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да	отлично
2.	Наличие и понятность навигации внутри ОО	да	хорошо
3.	Доступность питьевой воды	да	отлично
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да	отлично
5.	Санитарное состояние помещений ОО	да	отлично

### Доступная среда

№	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов			
2.1.1 Наличие помещений образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
	Оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами);	да	+
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	да	+
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	да	+
	специальных кресел-колясок;	нет	-
	специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы	да	+
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидами получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да	+
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да	+

3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	нет	-
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	да	+
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да	+
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да	+

### 2.13. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23023 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3200 единиц в год
- объем учебного фонда – 14490 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

#### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14490	14000
2	Педагогическая	176	100
3	Художественная	8357	6200
4	Справочная	225	200
5	Языковедение, литературоведение	20	20
6	Естественно-научная	25	25
8	Общественно-политическая	40	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 176 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### 3. Внутренняя система оценка качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ гимназия №8 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ гимназия №8 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназии, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (38% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

### 3. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности МБОУ гимназия №8 представлены в таблице.

#### Показатели деятельности гимназии за 2023 год

№ п/п	Показатели	Данные	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	894	чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	375	чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	459	чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60	чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	351/42,5	чел/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,84	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,28	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,73	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,2	чел/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	чел/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	чел/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,4	чел/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,2	чел/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	чел/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	чел/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/3,4	чел/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	530/59,2	Чел./%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93/17,5	Чел./%
1.19.1	Регионального уровня	2	
1.19.2	Федерального уровня	0	
1.19.3	Международного уровня	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	252/26,4	чел/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67/7,2	чел/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45	Чел .
	администрация школы	3	
	Учителя	39	
	Педагог-психолог	1	
	Социальный педагог	1	
	Педагог дополнительного образования	1	

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/82,2	Чел/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/60	Чел/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/17,7	Чел/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/13,3	Чел/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: учителя	17/37,7	Чел/%
1.29.1	Высшая	10/22,2	Чел/%
1.29.2	Первая	7/15,5	Чел/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	15/33,3	Чел/%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/24,4	Чел/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/33,3	Чел/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/24,4	Чел/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100	Чел/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/55,5	Чел/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.13	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18.00	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется	
2.4.2	С медиатекой	имеется	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	имеется	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	814	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,63	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729923

Владелец Кияшко Елена Викторовна

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025